

Самовредновање области стандарда квалитета 5 ЕТОС

Методологија и узорак самовредновања

Самовредновање ове области је вршено путем технике анкетања, а узорак истраживања су чинили наставници, ученици и родитељи школе. Укупно је сачињено 3 упитника (за сваку групу испитаника по један упитник). Вредновањем су обухваћени сви индикатори у оквиру стандарда квалитета у области ЕТОС (осим индикатора 5.2.4.). Наставници и ученици су упитник попуњавали онлајн, преко платформе „гугл упитник“, док су родитељи упитник добили у штампаној форми, али су подаци обрађени електронски, такође путем гугл упитника. Укупан број испитаника у процесу самовредновања је 108 (20 наставника, 36 ученика од 5. до 8. разреда и 52 родитеља). Родитељи су имали могућност да у последњем питању изнесу своје предлоге за мото школе, у складу са договором са Педагошког колегијума. Индикатори у оквиру **Стандарда 5.3. У школи функционише систем заштите од насиља** вредновани су путем посебних упитника за ученике, наставнике и родитеље, које су у заједничком процесу сачинили чланови тима за самовредновање и чланови тима за заштиту ученика од насиља, злостављања и занемаривања. Одговори добијени путем ових упитника биће приказани како саставни део целог извештаја о самовредновању у области ЕТОС.

Приказ података и интерпретација резултата спроведеног анкетања.

Подаци ће бити обрађени и интерпретирани путем дескриптивне статистике.

Подаци ће се приказивати гупно, тако што ће се прво навести индикатор који је вреднован, а потом одговори (графички прикази резултата истраживања) из сва три упитника којима је тај индикатор циљано вреднован. Сваки график биће дескриптивно описан. У питањима који имају облик скале процене ставова биће израчунате просечне скаларне вредности (ПСВ), како би могли утврдити степен слагања/неслагања са постављеном тврдњом. Графикони ће у тексту најчешће бити приказани следећим редоследом: 1) Одговори наставника (20 одговора); 2) Одговори ученика (36 одговора) и 3) Одговори родитеља (52 одговора).

Начин самовредновања

Након интерпретација резултата истраживања, табелерно ће бити приказана оствареност сваког од стандарда (5.1. 5.2. 5.3. 5.4. и 5.5.) у оквиру области квалитета ЕТОС. Сваки стандард ће бити оцењен оценом од 1 до 4 (као и индикатор), а укупна оцена за област квалитета израчуваће се путем аритметичке средине (збир свих оцена подељено са бројем стандарда у области: $5.1. + 5.2. + 5.3. + 5.4. + 5.5. \div 5$).

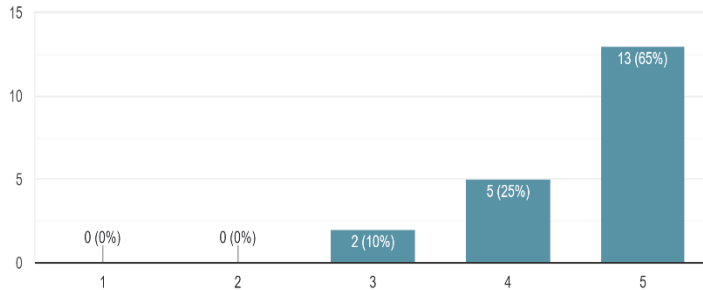
Коначни продукт процеса самовредновања биће акциони план са мерама за унапређивање квалитета рада (у области „Етос“ и „Подршка ученицима“) са начинима праћења остваривања предложених мера. Мере за унапређивање квалитета рада биће одређене за оне индикаторе који су процесом самовредновања дефинисани као најмање присутни/остварени (индикатори код којих су изведени закључци, односно препоруке на који начин да се унапреди пракса школског рада).

Приказ и интерпретација резултата анкетања

Индикатор 5.1.1 У школи постоји доследно поштовање норми којима је регулисано понашање и одговорност свих

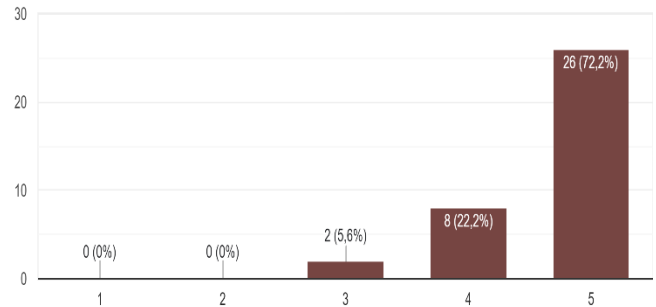
1. У школи се доследно поштују норме којима се регулише понашање и одговорност запослених, ученика и родитеља.

20 одговора



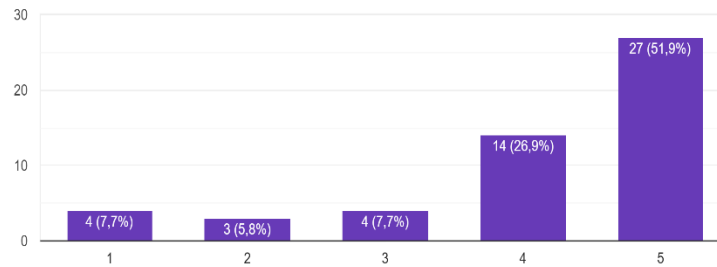
1. У школи су јасно дефинисана правила понашања и она се поштују.

36 одговора



1. У школи су јасно дефинисана правила понашања за запослене, ученике и родитеље и она се доследно спроводе.

52 одговора



ПСВ: Наставници= 4,55; Ученици= 4,67; Родитељи= 4,09

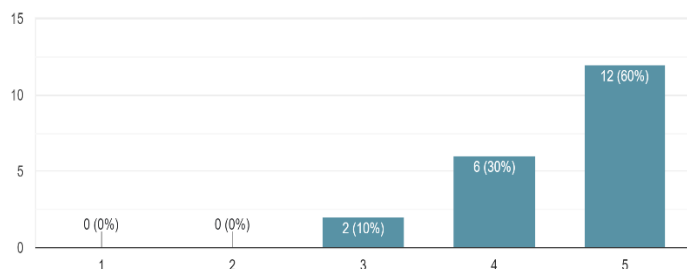
На основу високих просечних скаларних вредности добијених у одговорима може се закључити да испитаници имају позитивно мишљење и став према тврдњи да се у нашој школи доследно поштују норме којима је регулисано понашање и одговорност свих. Нема већих разлика у резултатима, када анализу радимо према групама испитаника

Оцена остарености индикатора: 4

Индикатор 5.1.2. За дискриминаторско понашање у школи доследно се примењују мере и санкције

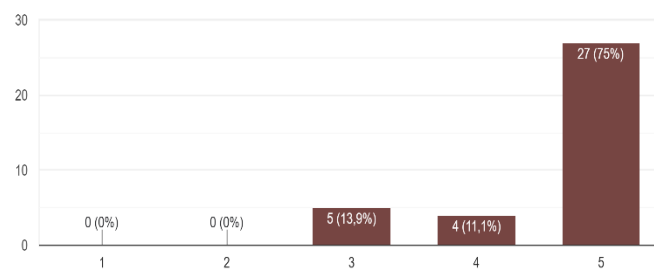
2. За дискриминаторско понашање у школи се доследно примењују одговарајуће мере и санкције.

20 одговора



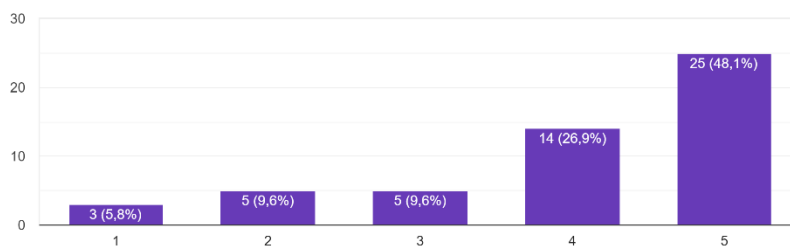
2. У школи се примењују одговарајуће мере и санкције за ученике који се непримерно и дискриминаторски понашају.

36 одговора



2. У школи се примењују одговарајуће мере и санкције за оне који се непримерно и дискриминаторски понашају.

52 одговора



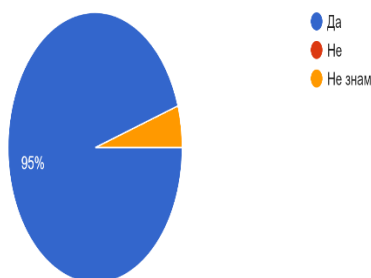
ПСВ: Наставници= 4,50; Ученици=4,61; Родитељи=4,11

Одговори на ова питања такође имају високу просечну скаларну вредност, па се може закључити да влада позитивно мишљење наставника, ученика и родитеља према тврдњи да се за дискриминаторско понашање у нашој школи доследно се примењују мере и санкције. Нема већих разлика у резултатима, када анализу радимо према групама испитаника.

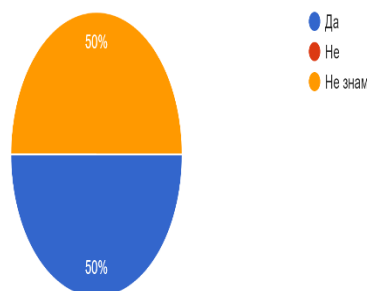
Оцена остарености индикатора: 4

Индикатор 5.1.3. За новопридошле ученике и запослене у школи примењују се разрађени поступци прилагођавања на нову школску средину

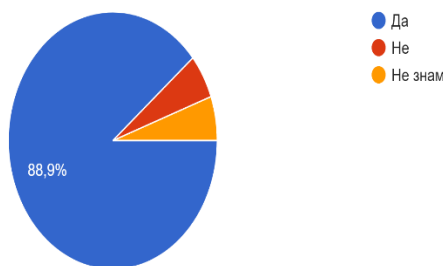
3. Новопридошли наставници (запослени) се брзо и лако привикавају на живот и рад у нашој школи.
20 одговора



3. Новопридошли ученици се брзо и лако привикавају на живот и рад у нашој школи
36 одговора



3. Моје дете се брзо привикло на школску средину и нове услове рада *Напомена: На ово питање одговарају родитељи ученика 5. разреда...еника који су накнадно уписани у нашу школу.
18 одговора



Велика већина наставника (19, односно 95% испитаника) је мишљења да се новопридошли запослени брзо и лако привикавају на живот и рад у школи. Половина испитаних ученика (18) има став да се и ученици лако адаптирају на ове услове рада, док друга половина не зна или није сигурна. Родитеље смо питали, да ли су се њихова деца брзо привикла да школску средину и нове услове рада. На ово питање су одговарали родитељи ученика 5. разреда и родитељи ученика који су „накнадно“ уписани у нашу школу. Велика већина њих (16, односно 88,9%) има мишљење да су се њихова деца брзо привикла на нове услове рада, док један родитељ сматра да му се дете није брзо привикло и један родитељ није сигуран.

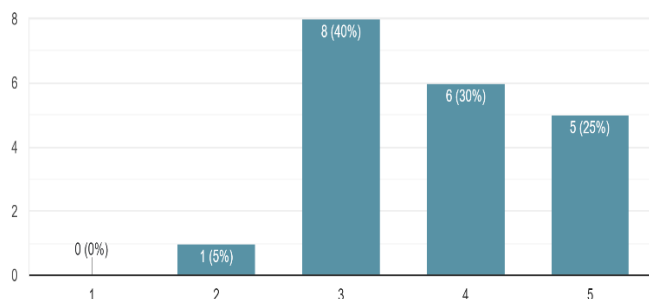
Закључак је да школа примењује разрађене поступке за прилагођавање на нову школску средину за ученике и наставнике, пошто испитаници имају изразито позитивн став према брзини и лакоћи привикавања на нове услове рада.

Оцена остарености индикатора: 4

Индикатор 5.1.4. У школи се користе различите технике за превенцију и конструктивно решавање конфликта

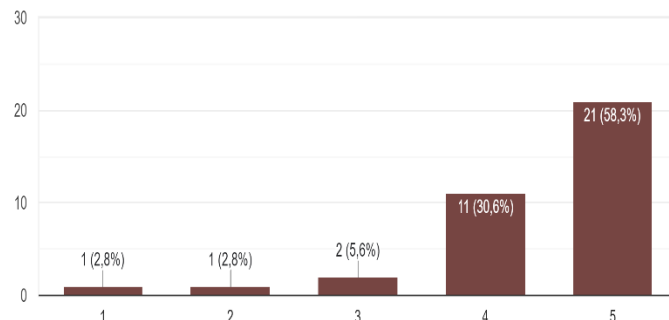
4. Оспособљен/а сам да примењујем различите технике за превенцију и конструктивно решавање конфликта.

20 одговора



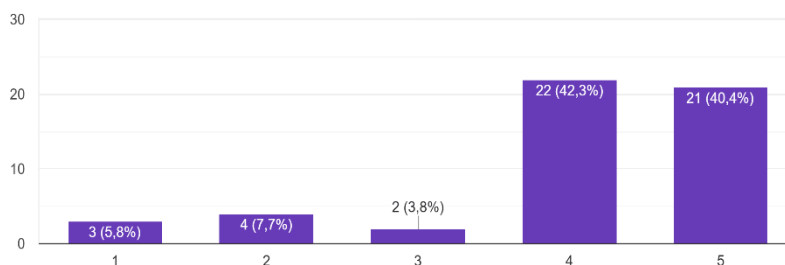
4. У одељењу успешно решавамо све конфликте који настају између ученика.

36 одговора



4. Школа успешно решава конфликте који настају између ученика.

52 одговора



ПСВ: Наставници= 3,75; Ученици=4,38; Родитељи=4,04

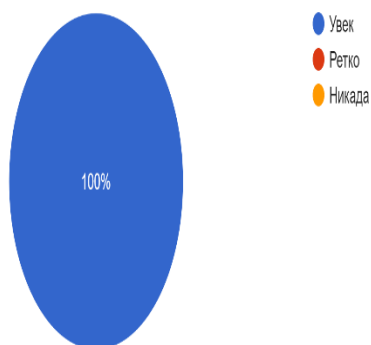
Када сагледамо резултате истраживања, можемо закључити да ученици и родитељи сматрају да школа успешно решава конфликте који настају између ученика. Ипак, влада подељеност у ставовима наставника (ПСВ нагиње ка позитивном мишљењу) када је реч о тврдњи да ли су оспособљени за примену различитих техника за превенцију и конструктивно решавање конфликта.

Закључак: У наредном периоду наставници би требало да прођу обуке за примену различитих техника за превенцију и конструктивно решавање конфликта (идентификација наставника којима је потребна обука-тим за професионални развој).

Индикатор 5.1.4. У школи се користе различите технике за превенцију и конструктивно решавање конфликта

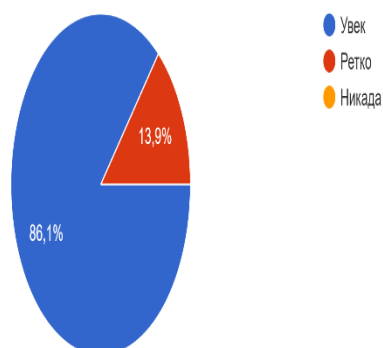
5. Одељењски старешина нас упућује у правилне начине решавања конфликта.

36 одговора



6. Педагог нас упућује у правилне начине решавања конфликта.

36 одговора



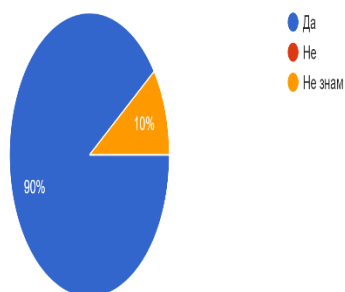
На основу овог питања поштали смо да сазнамо колико често одељењске старешине и стручни сарадник уче ученике како се правилно решавају конфликти. Сви ученици (36) су мишљења да их одељењске старешине готово увек упућују како се конфликти решавају, док је велика већина ученика (31 ученик, односно 86,1% испитаника) мишљења да их и педагог увек учи о томе. 5 ученика (13,9%) сматра да их педагог ретко учи и немамо ученика који мисле да их никада педагог или одељењски старешина не упућују у то како да разреши конфликти.

Оцена остарености индикатора: 3

Индикатор 5.2.1. Успех сваког појединца, групе или одељења прихвата се и промовише као лични успех и успех школе

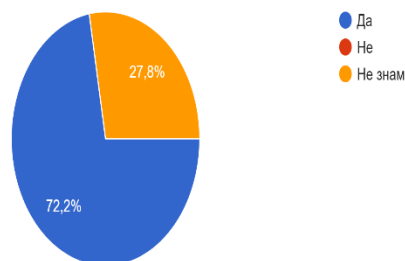
5. Школа промовише успехе сваког појединца, групе или одељења.

20 одговора



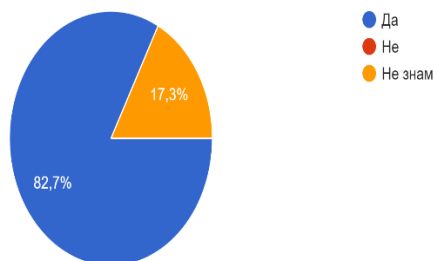
7. У школи се промовишу појединачни и групни успеси ученика (за постигнуте успехе, уложени труд, резултате са такмичења, учињено добро дело, хуманитарне активности...)

36 одговора



5. Школа промовише успехе сваког појединца, групе или одељења.

52 одговора

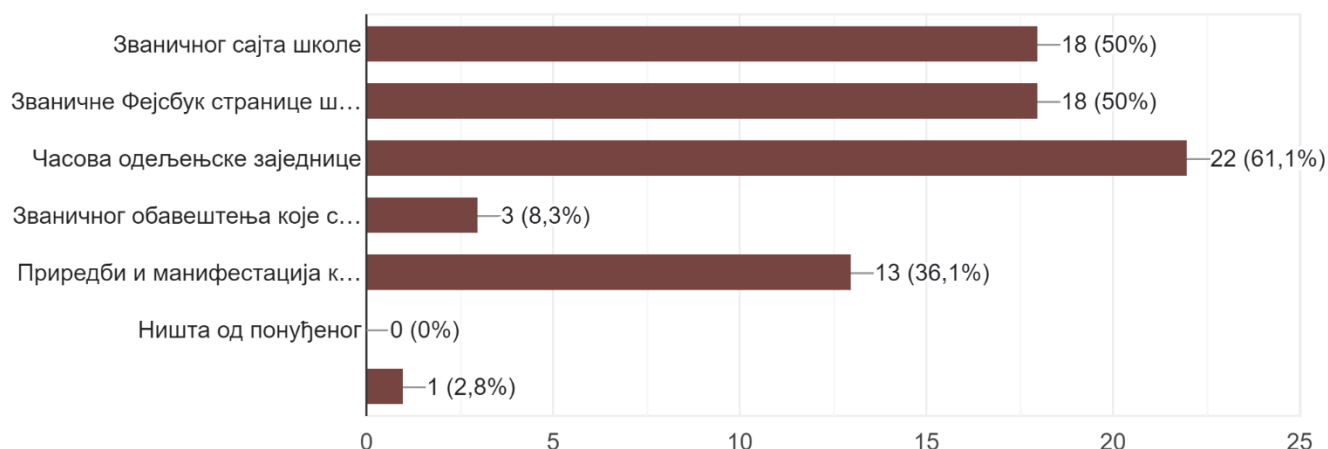


Резултати самовредновања говоре о томе да су наставници, ученици и родитељи мишљења да школа промовише успехе појединаца, групе или одељења.

Индикатор 5.2.1. Успех сваког појединца, групе или одељења прихвата се и промовише као лични успех и успех школе

8. Школа промовише успехе ученика путем (можете изабрати више одговора):

36 одговора



На основу одговора ученика, школа најчешће промовише успехе ученика путем:

- 1) Часова одељењске заједнице (22 одговора)
- 2) Званичног сајта школе (18 одговора)
- 3) Званичне ФБ странице школе (18 одговора)
- 4) Приредби и манифестација које се одржавају у школи (13 одговора)
- 5) Званичног обавештења које се чита у свим разредима (3 одговора)

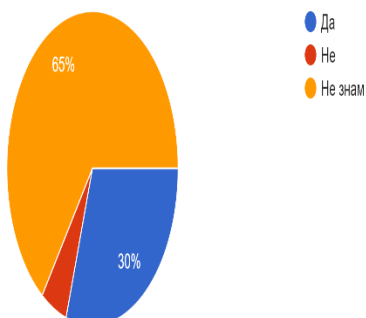
Закључак: Наставити са промоцијом успеха на званичним школским порталима и часовима одељењске заједнице уз повећано ангажовање на промоцији успеха путем приредби и манифестација и званичног обавештења.

Оцена остарености индикатора: 3

Индикатор 5.2.2. У школи се примењује интерни систем награђивања ученика и запослених за постигнуте резултате

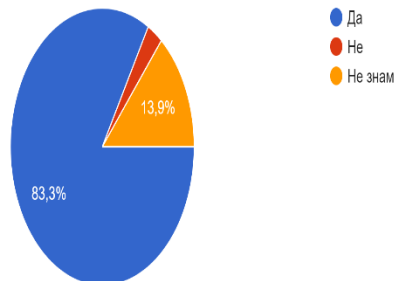
6. У школи је установљен интерни систем награђивања запослених за остварене резултате.

20 одговора



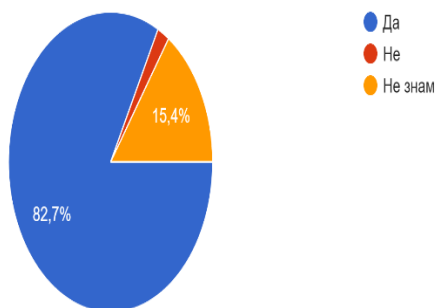
9. У школи се редовно награђују ученици за постигнуте резултате у настави, ваннаставним активностима, такмичењима и другим активностима школе.

36 одговора



6. Школа редовно награђује ученике за постигнуте резултате у настави, ваннаставним активностима, такмичењима и другим активностима школе.

52 одговора



На основу добијених резултата можемо закључити да ученици и родитељи сматрају да школа редовно награђује ученике за остварен резултате у свим активностима школе. Већина наставника (13, односно 65% испитаних наставника) **не зна** да ли у школи постоји интерни систем награђивања запослених.

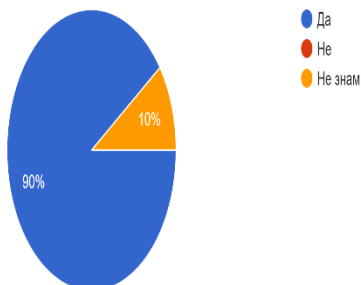
Закључак: Упознати наставнике са Правилником о награђивању запослених и доследно га спроводити.

Оцена остарености индикатора: 3

Индикатор 5.2.3. У школи се организују различите активности за ученике у којима свако има прилику да постигне резултат/успех

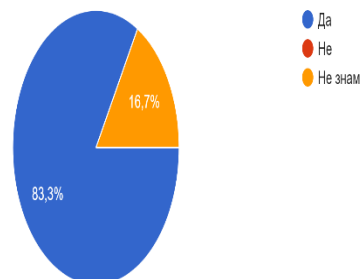
7. Сматрам да се у нашој школи организује и реализује довољан број активности у којима сваки ученик има прилику да буде успешан.

20 одговора



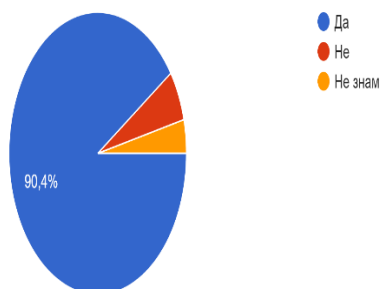
10. Сматрам да се у нашој школи организује и реализује довољан број активности у којима сваки ученик има прилику да буде успешан.

36 одговора



7. Сматрам да се у школи организује и реализује довољан број активности у којима сваки ученик има прилику да буде успешан.

52 одговора



На основу добијених резултата истраживања се може закључити да су наставници, ученици и родитељи мишљења да се у нашој школи организује и реализује довољан број активности за ученике у којима свако има прилику да постигне резултат/успех.

Оцена остарености индикатора: 4

Индикатор 5.2.4. Ученици са сметњама у развоју и инвалидитетом учествују у различитим активностима установе

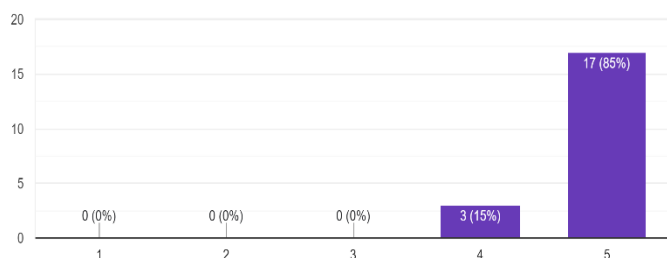
Напомена: У школи немамо ученика са сметњама у развоју или инвалидитетом, зато нисмо вредновали овај индикатор

Самовредновање Стандарда 5.3. У школи функционише систем заштите од насиља

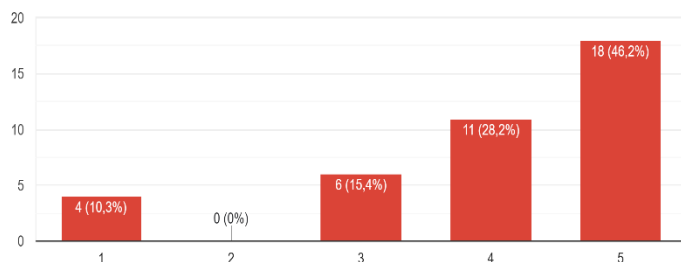
Као што је већ напоменуто на самом почетку извештаја, стандард 5.3. и индикатори у оквиру овог стандарда вредновани су техником анкетања. Представници тима за заштиту од насиља и тима за самовредновање сачинили су три упитника (за наставнике, ученике и родитеље) са по 11 питања. Укупно је испитано 20 наставника, 39 ученика од 5. до 8. разреда и 30 родитеља ученика од 4. до 8. разреда. Родитељи су бирани методом случајног узорка и они су упитник попуњавали у штампаној форми (подаци обрађивани онлајн). Наставници и ученици су упитник попуњавали онлајн, путем платформе гугл упитник. Подаци ће бити приказани на исти начин као и у претходном делу текста (групно, најчешће у редоследу одговори наставника, па одговори ученика и на крају родитеља).

Индикатор 5.3.1. У школи је видљиво и јасно изражен негативан став према насиљу

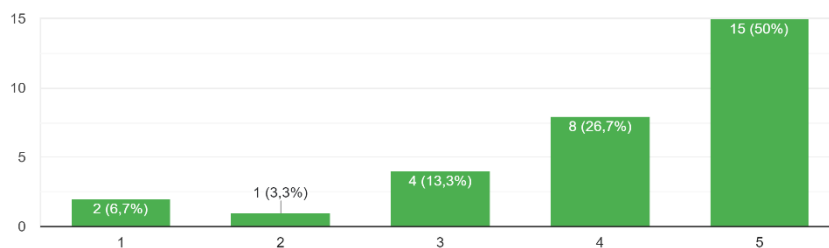
1. У школи је видљиво и јасно изражен негативан став према насиљу
20 одговора



1. У школи је видљиво и јасно изражен негативан став према насиљу
39 одговора



1. У школи је видљиво и јасно изражен негативан став према насиљу
30 одговора



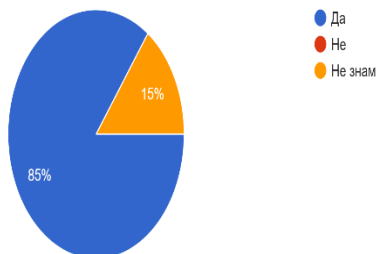
ПСВ: Наставници= 4,85; Ученици= 4,00; Родитељи= 4,10

Наставници, ученици и родитељи су мишљења да је у школи видљиво и јасно изражен негативан став према насиљу,

Индикатор 5.3.1. У школи је видљиво и јасно изражен негативан став према насиљу

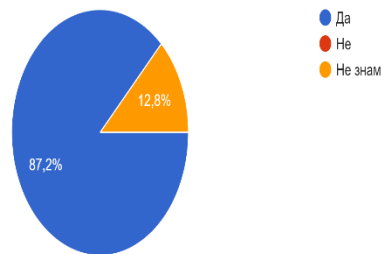
2. У школи су на видним местима (огласне табле, панои, зидови) постављени сликовни материјали којима се изражава негативан став према насиљу.

20 одговора



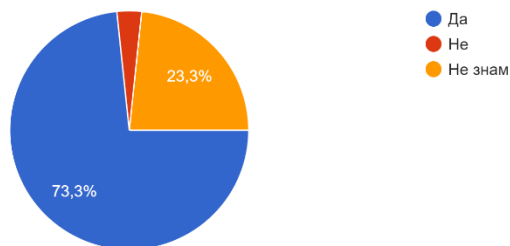
2. У школи су на видним местима (огласне табле, панои, зидови) постављени сликовни материјали којима се изражава негативан став према насиљу.

39 одговора



2. У школи су на видним местима (огласне табле, панои, зидови) постављени сликовни материјали којима се изражава негативан став према насиљу.

30 одговора



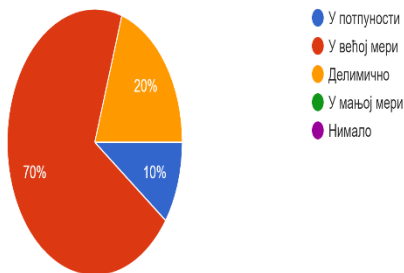
Велика већина наставника (85% испитаних) и ученика (87,2% испитаних) су мишљења да се у школи на видним местима постављају материјали којима се изражава негативан став према насиљу. Овакво мишљење имају и родитељи (73,3 % испитаних).

Оцена остарености индикатора: 4

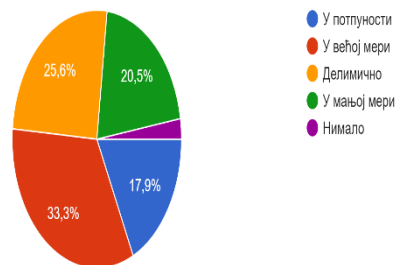
Индикатор 5.3.2. У школи функционише мрежа за решавање проблема насиља у складу са Протоколом о заштити деце/ученика од насиља, злостављања и занемаривања у образовно-васпитним установама

Овај индикатор свмо вредновали путем више питања која су усмерена на то : 1) Да ли су наставници, ученици и родитељи упознати са Протоколом о заштити деце/ученика од насиља, злостављања и занемаривања у образовно-васпитним установама; 2) Да ли су упознати са превентивним и интервентним активностима школе у случају насиља; 3) Да ли је у школи на видном месту присутна шема интервентних активности; 4) Да ли је неко од њих учествовао у изради Програма заштите од насиља.

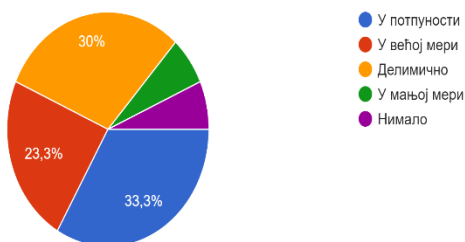
3. У којој мери сте упознати са мрежом и начинима решавања проблема насиља у школи у складу са Протоколом о заштити деце и учени...маривања у образовно-васпитним установама.
20 одговора



3. У којој мери сте упознати са мрежом и начинима решавања проблема насиља у школи у складу са Протоколом о заштити деце и учени...маривања у образовно-васпитним установама.
39 одговора



3. У којој мери сте упознати са мрежом и начинима решавања проблема насиља у школи у складу са Протоколом о заштити деце и учени...маривања у образовно-васпитним установама.
30 одговора

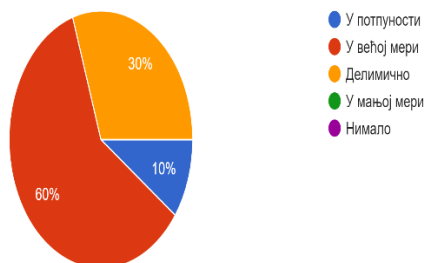


На основу одговора испитаника може се закључити да су наставници највише упознати са мрежом и начинима решавања проблема насиља у школама у складу са Протоколом. Затим следе родитељи који такође сматрају да су у већој мери упознати са Протоколом (86,6% одговорило да су упознати у потпуности, у већој мери или делимично). Испитани ученици су доброј мери упознати са Протоколом, али процентуално јавља највећи број одговора (у односу на наставнике и родитеље) да су у мањој мери или нимало упознати (23,1% испитаних).

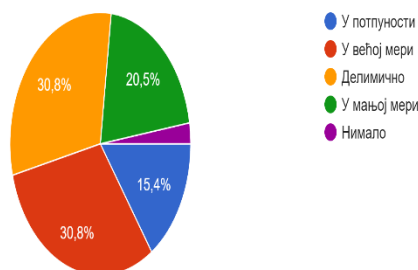
Закључак: Наставити континуирано упознавање наставника, ученика и родитеља са мрежом и начинима за решавање проблема насиља у складу са Протоколом о заштити деце/ученика од насиља, злостављања и занемаривања у образовно-васпитним установама. Појачано инструкисање ученика у процедуре и поступке заштите од насиља (на часовима одељењске заједнице и седницама УП). Предлог је да Тим за насиље, злостављање и занемаривање састави тест знања којим ће се испитати у којој мери су сви актери школског живота упознати са Протоколом.

Индикатор 5.3.2. У школи функционише мрежа за решавање проблема насиља у складу са Протоколом о заштити деце/ученика од насиља, злостављања и занемаривања у образовно-васпитним установама

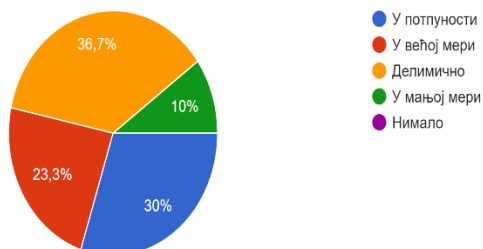
4. У којој мери сте упознати са превентивним активностима из школског Програма о заштити ученика од насиља, злостављања, занемаривања и дискриминације
20 одговора



4. У којој мери сте упознати са превентивним активностима из школског Програма о заштити ученика од насиља, злостављања, занемаривања и дискриминације
39 одговора



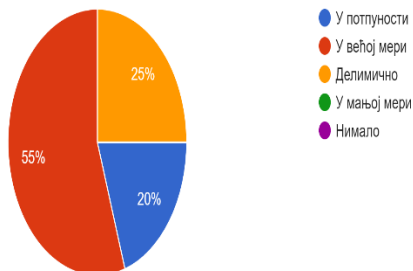
4. У којој мери сте упознати са превентивним активностима из школског Програма о заштити ученика од насиља, злостављања, занемаривања и дискриминације
30 одговора



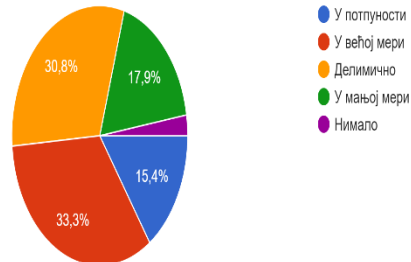
Резултати показују да су наставници најсигурнији када је реч о познавању превентивних активности из школског Програма о заштити ученика од насиља, злостављања, занемаривања и дискриминације. Затим следе родитељи и на крају ученици. Када се резултати сагледају групно, долази се до закључка да су наставници, ученици и родитељи у већој мери упознати са превентивним активностима.

Индикатор 5.3.2. У школи функционише мрежа за решавање проблема насиља у складу са Протоколом о заштити деце/ученика од насиља, злостављања и занемаривања у образовно-васпитним установама

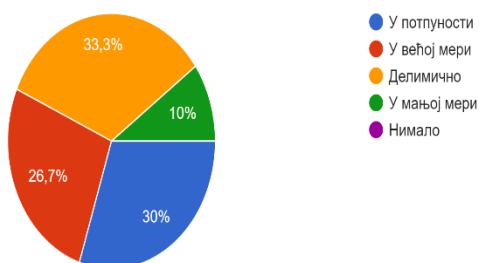
5. У којој мери сте упознати са процедурама и поступцима интервенције у заштити ученика од насиља.
20 одговора



5. У којој мери сте упознати са процедурама и поступцима интервенције у заштити ученика од насиља.
39 одговора



5. У којој мери сте упознати са процедурама и поступцима интервенције у заштити ученика од насиља.
30 одговора

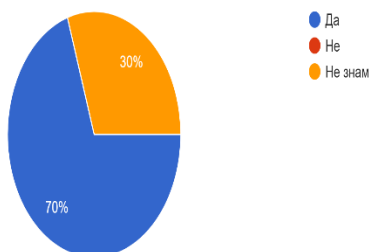


Као и у претходном питању, резултати истраживања показују да су наставници најсигурнији када је реч о познавању процедура и поступака интервенције у заштити ученика од насиља. После њих следе родитељи и на крају ученици. Када се резултати сагледају групно, долази се до закључка да су наставници, ученици и родитељи у већој мери упознати са процедурама и поступцима интервенције у заштити ученика од насиља.

Индикатор 5.3.2. У школи функционише мрежа за решавање проблема насиља у складу са Протоколом о заштити деце/ученика од насиља, злостављања и занемаривања у образовно-васпитним установама

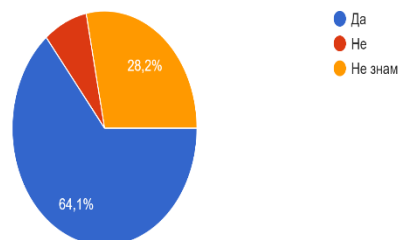
6. У школи је видно истакнута шема у којој су приказани кораци (процедуре и поступци) приликом примене интервентних активности заштите од насиља.

20 одговора



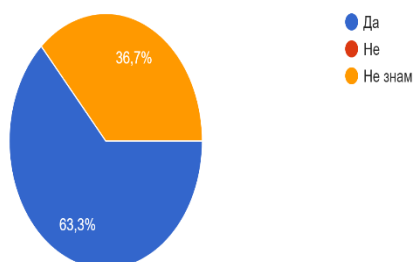
6. У школи је видно истакнута шема у којој су приказани кораци (процедуре и поступци) приликом примене интервентних активности заштите од насиља.

39 одговора



6. У школи је видно истакнута шема у којој су приказани кораци (процедуре и поступци) приликом примене интервентних активности заштите од насиља.

30 одговора



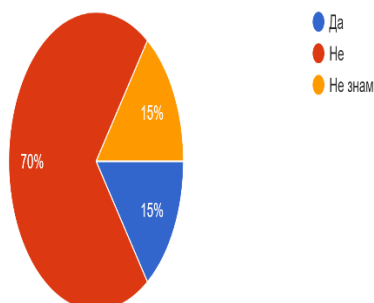
Готово да добијемо сличне резултате у одговорима у сва три упитника. Око две трећине испитаних наставника, ученика и родитеља су сигурни да је у школи видно истакнута шема на којој су приказани кораци приликом примене интервентних активности.

Закључак: У циљу бољег упознавања наставника, ученика и родитеља са процедурама и поступцима интервентних активности заштите од насиља, шему објавити на званичном сајту школе и ФБ страници.

Индикатор 5.3.2. У школи функционише мрежа за решавање проблема насиља у складу са Протоколом о заштити деце/ученика од насиља, злостављања и занемаривања у образовно-васпитним установама

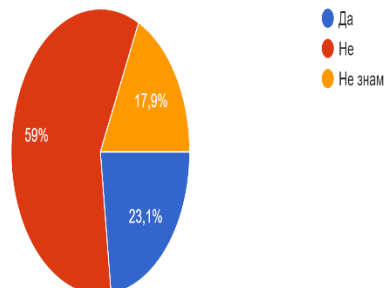
7. Учествовао/ла сам у изради Програма о заштити ученика од насиља, злостављања, занемаривања и дискриминације

20 одговора



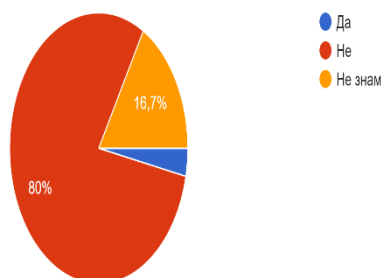
7. Учествовао/ла сам у изради Програма о заштити ученика од насиља, злостављања, занемаривања и дискриминације

39 одговора



7. Учествовао/ла сам у изради Програма о заштити ученика од насиља, злостављања, занемаривања и дискриминације

30 одговора



Највећи број испитаних наставника ученика и родитеља су изразили мишљења да нису учествовали у изради Програма о заштити ученика од насиља, злостављања, занемаривања и дискриминације. На основу одговора се може закључити да је у изради програма учествовало 3 наставника, 9 ученика и 1 родитељ, што представља малу укљученост.

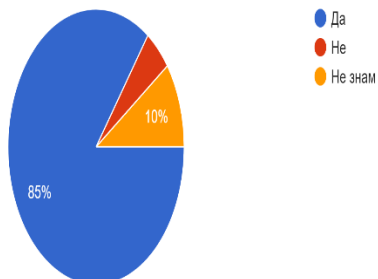
Закључак: Тим за насиље треба да спроводи аналитичко-истраживачке активности. Ученицима и родитељима објаснити да самим учествовањем у одређеним аналитичко-истраживачким активностима (анализа стања безбедности, испитивање присутности различитих облика насиља и сл.) доприносе и учествују у изради квалитетног Програма заштите од насиља.

Оцена остарености индикатора: 2

Индикатор 5.3.3. Школа организује активности за запослене у школи, ученике и родитеље, које су директно усмерене на превенцију насиља

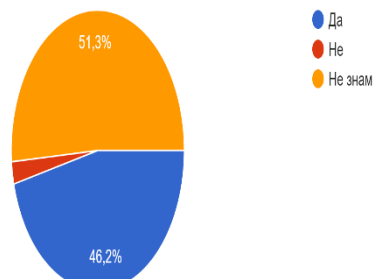
8. Школа организује активности (презентације, радионице, предавања...) за запослене које су директно усмерене на превенцију насиља.

20 одговора



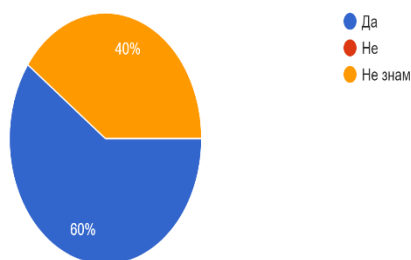
8. Школа организује активности (презентације, радионице, предавања...) за запослене које су директно усмерене на превенцију насиља.

39 одговора



8. Школа организује активности (презентације, радионице, предавања...) за запослене које су директно усмерене на превенцију насиља.

30 одговора

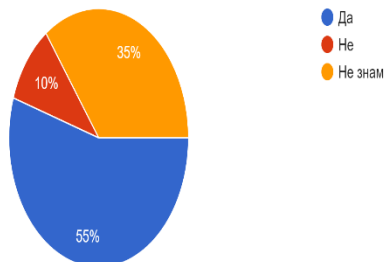


Велика већина наставника (85%) је одговорила да се у школи организују активности за запослене које су директно усмерене на превенцију насиља. Ученици су подељеног мишљења, па тако њих 46,2% сматра да се у школи организују овакве активности, док 51,3% није сигурно. Сличне податке налазимо у одговорима наставника, 60% њих сматра да се активности организују, док 40% испитаних наставника није сигурно у ову тврдњу.

Индикатор 5.3.3. Школа организује активности за запослене у школи, ученике и родитеље, које су директно усмерене на превенцију насиља

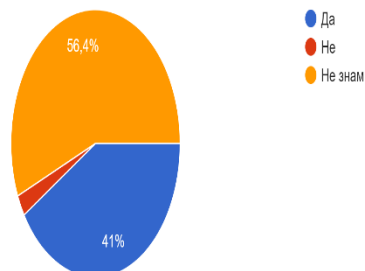
9. Школа организује активности (презентације, радионице, предавања...) за родитеље које су директно усмерене на превенцију насиља.

20 одговора



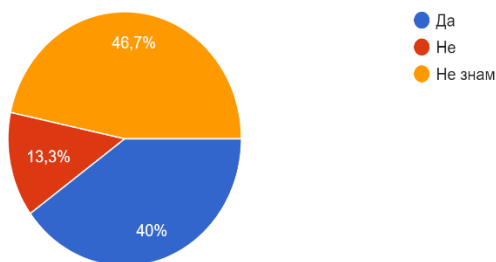
9. Школа организује активности (презентације, радионице, предавања...) за родитеље које су директно усмерене на превенцију насиља.

39 одговора



9. Школа организује активности (презентације, радионице, предавања...) за родитеље које су директно усмерене на превенцију насиља.

30 одговора

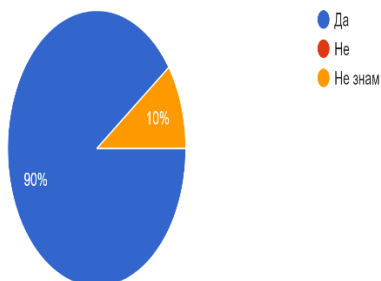


Мало више од половине наставника сматра да се у школи организују радионице и предавања за родитеље које су усмерене на превенцију насиља. Мање од половине испитаних ученика (41%) сматра да се овакве активности организују, док 56,4 % ученика није сигурно. 12 родитеља (40%) је мишљења да се активности организују, 14 родитеља (46,7%) није сигурно и 4 родитеља сматрају да се презентације, радионице и предавања не организују у школи.

Индикатор 5.3.3. Школа организује активности за запослене у школи, ученике и родитеље, које су директно усмерене на превенцију насиља

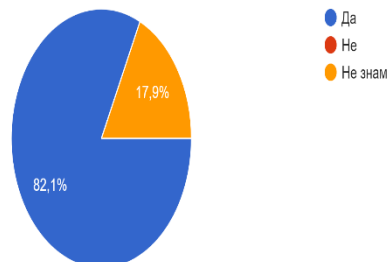
10. Школа организује активности (презентације, радионице, предавања...) за ученике које су директно усмерене на превенцију насиља.

20 одговора



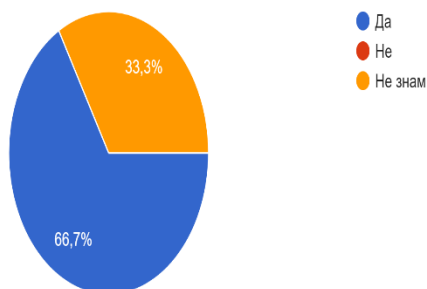
10. Школа организује активности (презентације, радионице, предавања...) за ученике које су директно усмерене на превенцију насиља.

39 одговора



10. Школа организује активности (презентације, радионице, предавања...) за ученике које су директно усмерене на превенцију насиља.

30 одговора



Велика већина испитаника сматра да се у школи организују активности за ученике које су директно усмерене на превенцију насиља. У односу на претходно добијене податке, може се закључити да се у школи најчешће превентивне активности организују за ученике, потом за запослене и на крају за родитеље.

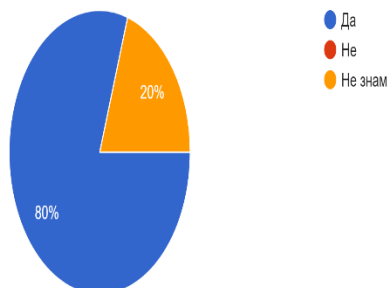
Закључак: Повећати број стручних предавања, радионица и презентација за родитеље које су усмерене на превенцију насиља.

Оцена остарености индикатора: 3

Индикатор 5.3.4. Школа организује посебне активности подршке и васпитни рад са ученицима који су укључени у насиље (који испољавају насилничко понашање, трпе га или су сведоци).

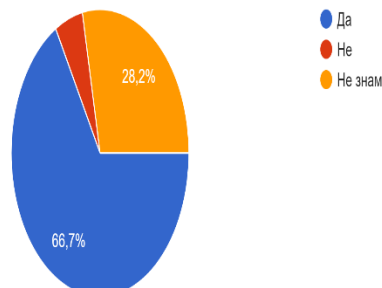
11. Школа организује посебне активности подршке и васпитни рад са ученицима који су укључени у насиље (који испољавају насилничко понашање, трпе га или су сведоци).

20 одговора



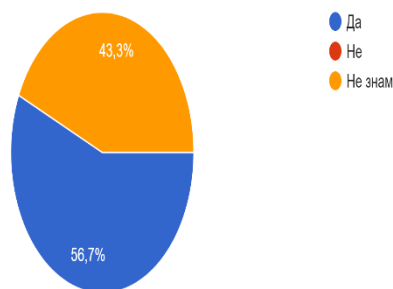
11. Школа организује посебне активности подршке и васпитни рад са ученицима који су укључени у насиље (који испољавају насилничко понашање, трпе га или су сведоци).

39 одговора



11. Школа организује посебне активности подршке и васпитни рад са ученицима који су укључени у насиље (који испољавају насилничко понашање, трпе га или су сведоци).

30 одговора



Наставници наше школе сматрају да се у школи организују посебне активности подршке и васпитни рад са ученицима који су укључени у насиље (80% одговорило потврдно). Око две трећине испитаних ученика (66,7%) је мишљења да се овакве активности организују, док нешто мање од једне трећине ученика није упозната са овим активностима. Више од половине родитеља (56,7%) је изнело мишљење да се у школи реализују поменуте активности, док 43,3% испитаних родитеља није упознато са организацијом и реализацијом активности.

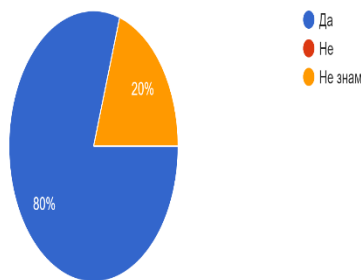
Закључак: На седницама родитељских састанака, часовима одељењских заједница и састаница одељењских већа наводити примере добре праксе спровођења појачаног васпитног рада (размена конкретних савета о активностима које су допринеле да дође до позитивних промена у понашању ученика).

Оцена остарености индикатора: 3

Индикатор 5.4.1. У школи је организована сарадња стручних и саветодавних органа

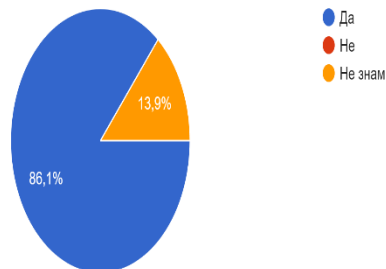
8. У школи је организована добра сарадња између стручних и саветодавних органа

20 одговора



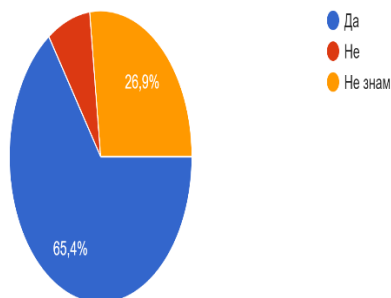
11. Сматрам да Ученички парламент наше школе добро заступа права свих ученика у школи.

36 одговора



8. Представници Савета родитеља добро заступају интересе свих родитеља школе.

52 одговора



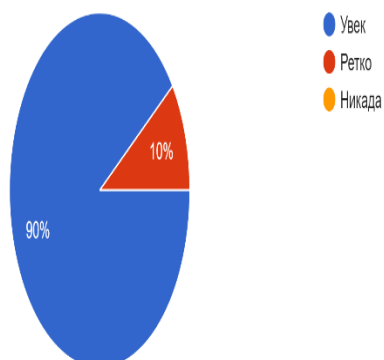
Већина наставника (16, односно 80%) је мишљења да је у школи организована добра сарадња између стручних и саветодавних органа школе. Питањима за ученике и родитеље, покушали смо да утврдимо да ли су задовољни како представници Ученичког парламента и Савета родитеља заступају њихове интересе у школи. Подаци показују да је велика већина ученика (86,1%) задовољна како њихови представници заступају интересе, док у одговорима родитеља влада подељењо мишљење. Нешто више од половине испитаних родитеља (65,4%) сматра да њихови представници у Савету родитеља добро заступају интересе свих. Укупно 14 родитеља (26,9%) није сигурно у ову тврдњу, док 4 родитеља (7,7%) сматра да представници Савета родитеља не заступају добро интересе свих родитеља у школи.

Оцена остарености индикатора: 4

Индикатор 5.4.2. Школа пружа подршку раду ученичког парламента и другим ученичким тимовима

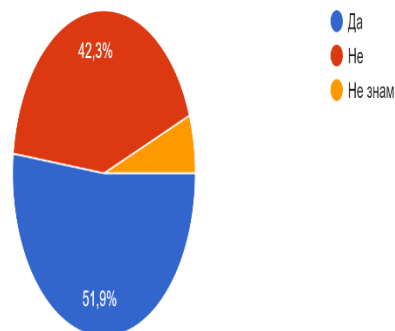
9. Подржавам активности и иницијативе које покреће Ученички парламент школе.

20 одговора



9. Учествовао/ла сам у активностима које је организовао Ученички парламент школе.

52 одговора



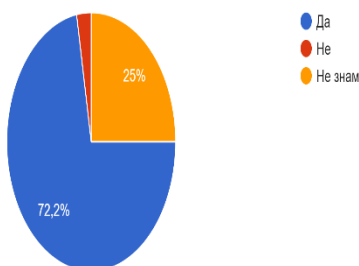
Велики број наставника (18, односно 90%) је инело да увек подржавају иницијативе које покреће Ученички парламент школе, док су само 2 наставника (10%) изнала мишљење да то чине ретко. Нема наставника који никад нису подржали иницијативе Ученичког парламента.

Родитеље смо питали да ли су учествовали у активностима које је организовао Ученички парламент школе. Подаци показују да је половина испитаних родитеља било укључено у активности Ученичког парламента, док друга половина испитаника сматра да није било укључено, односно није сигурно да ли је учествовало.

Индикатор 5.4.2. Школа пружа подршку раду ученичког парламента и другим ученичким тимовима

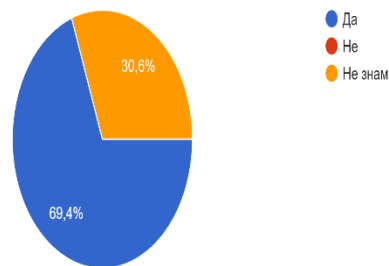
12. Представници Ученичког парламента из мог разреда обавештавају Ученички парламент о иницијативама које покренемо на часовима одељењске заједнице.

36 одговора



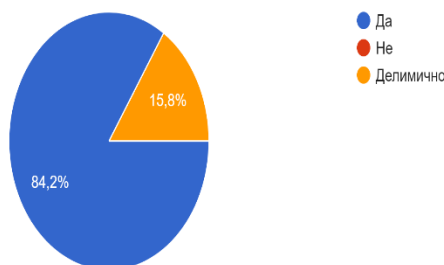
13. Иницијативе Ученичког парламента школе се прихватају од стране руководећег органа школе (директорке) и реализују се у складу са договором.

36 одговора



14. Школа пружа подршку у раду Ученичког парламента.

19 одговора



Овај индикатор смо вредновали кроз додатна питања. Ученици сматрају (72,2% испитаника) да њихови представници из одељења обавештавају Ученички парламент о иницијативама које се покрену на часовима одељењске заједнице. Мало више од две трећине ученика (69,4% испитаника) сматра да директорка прихвата иницијативе Ученичког парламента и да се иницијативе реализују у складу са договором. Последње питање (Школа пружа подршку у раду Ученичког парламента) је било намењено за представнике Ученичког парламента. Ипак, подаци показују да има више одговора, него што је представника у школи, па ове податке узимамо за резервом. Ученици који су одговорили на ово питање сматрају да школа пружа подршку у раду Ученичког парламента.

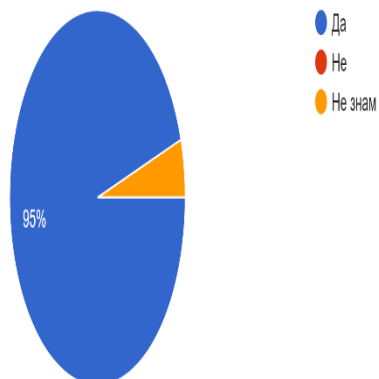
Закључак: Потребно је више промовисати и наглашавати да су одређене активности у школи организоване и реализоване на иницијативу Ученичког парламента.

Оцена остарености индикатора: 3

Индикатор 5.4.3. У школи се подржавају иницијативе и педагошке аутономије наставника и стручног сарадника

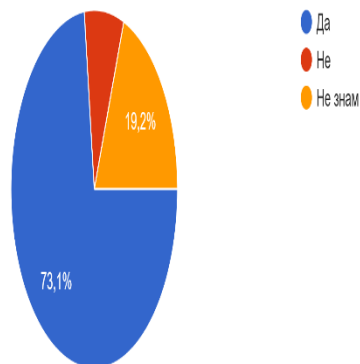
10. У школи се подржавају иницијативе, предлози и педагошке аутономије наставника и стручног сарадника.

20 одговора



10. Наставници и стручни сарадник школе покрећу и подстичу различите иницијативе (хуманитарне акције, стручна предавања и трибине...)

52 одговора



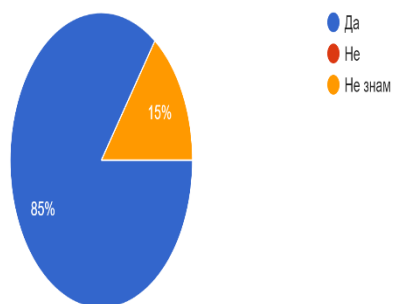
Готово сви наставници (95% испитаника) су мишљења да се у школи подржавају иницијативе и педагошке аутономије наставника и стручног сарадника. Родитеље смо питали да ли наставници покрећу и подстичу различите иницијативе као што су хуманитарне акције, стручна предавања и трибине. Већина родитеља (73,1%) сматра да наши наставници и стручни сарадник то чине, док 19,2% испитаних родитеља није сигурно и 4 родитеља (7,75) сматра да наставници и стручни сарадник не подстичу поменуте иницијативе у школи.

Оцена остарености индикатора: 4

Индикатор 5.4.4. Родитељи активно учествују у животу и раду школе

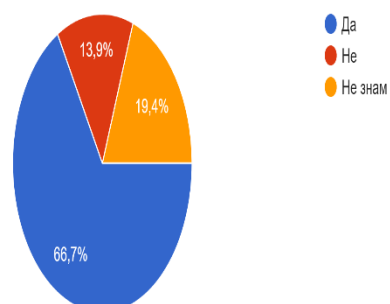
11. Родитељи/старатељи ученика активно учествују у животу и раду школе.

20 одговора

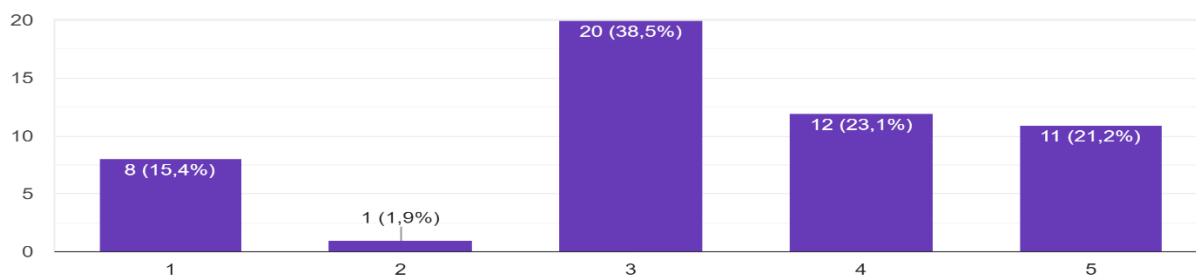


15. Моји родитељи/старатељи активно учествују у животу и раду школе

36 одговора



11. Оцените колико активно учествујете у животу и раду школе. (Број 1 означава да уопште не учествујете у било каквим активностима, док број 5 означава да сте у потпуности укључени)
52 одговора



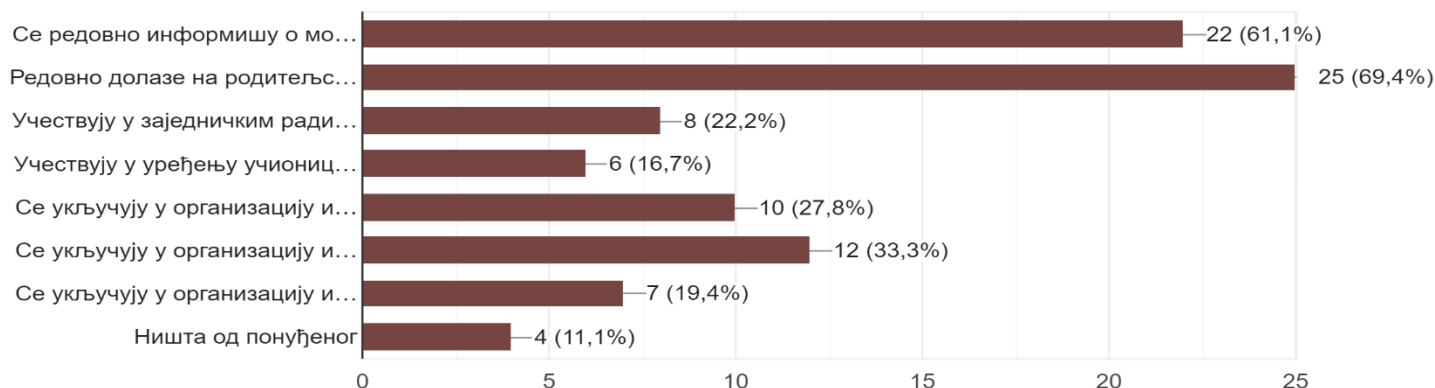
ПСВ=3,33

Већина наставника (85%) је мишљења да родитељи активно учествују у животу и раду школе. Око две трећине ученика (66,7%) сматра да њихови родитељи активно учествују у животу и раду школе, 7 ученика (19,4%) нису сигурни и 5 ученика (13,9%) не сматра да њихови родитељи активно учествују у животу и раду школе. У упитнику смо пружили могућност да родитељи самостално процене колико активно учествују у раду школе. На основу добијених резултата (ПСВ 3,33) се може закључити да је став родитеља да делимично учествују у школским активностима.

Индикатор 5.4.4. Родитељи активно учествују у животу и раду школе

16. Моји родитељи/старатељи су укључени у живот и рад школе тако што (можете изабрати више одговора):

36 одговора



На основу одговора ученика, покушали смо да сазнамо на које то начине су њихови родитељи/старатељи најчешће укључени у живот и рад школе.

- 1) Редовно долазе на родитељске састанке (25 одговора)
- 2) Редовно се информисају о успеху и понашању ученика код одељењског старешине (22 одговора)
- 3) Учествују у организацији и реализацији културних активности школе- долазе на приредбе, манифестације...(12 одговора)
- 4) Учествују у организацији и реализацији хуманитарних активности школе (10 одговора)
- 5) Учествују у заједничким радионицама и предавањима (8 одговора)
- 6) Учествују у спортским активностима (7 одговора)
- 7) Учествују у уређивању учионица, просторија школе и школског дворишта (6 одговора)
- 8) Ништа од понуђеног (4 одговора)

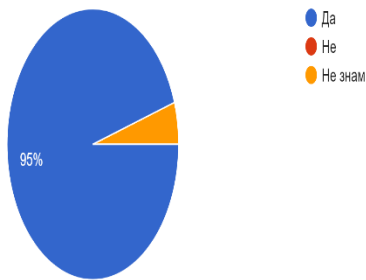
Закључак: У наредном периоду неопходно је више укључивати родитеље у организацију и реализацију културних активности школе, хуманитарних и спортских активности, у радионице и предавања, као у процесе уређивања учионица, школског дворишта и просторија школе. Разрадити програм сарадње са породицом.

Оцена остарености индикатора: 3

Индикатор 5.4.5. Наставници, ученици и родитељи организују заједничке активности у циљу јачања осећања припадности школи

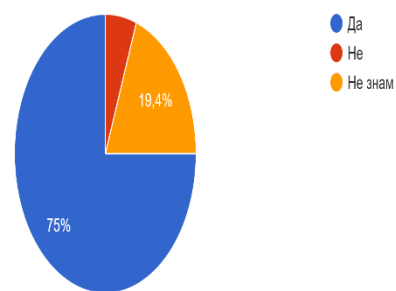
12. У школи се редовно организују заједничке активности наставника, ученика и родитеља, које имају за циљ да ојачају осећања заједничке припадности школи.

20 одговора



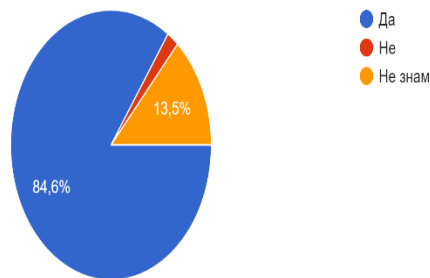
17. Наставници, ученици и родитељи редовно организују заједничке активности које имају за циљ да ојачају осећања заједничке припадности школи.

36 одговора



12. У школи се редовно организују заједничке активности наставника, ученика и родитеља, које имају за циљ да ојачају осећања заједничке припадности школи.

52 одговора

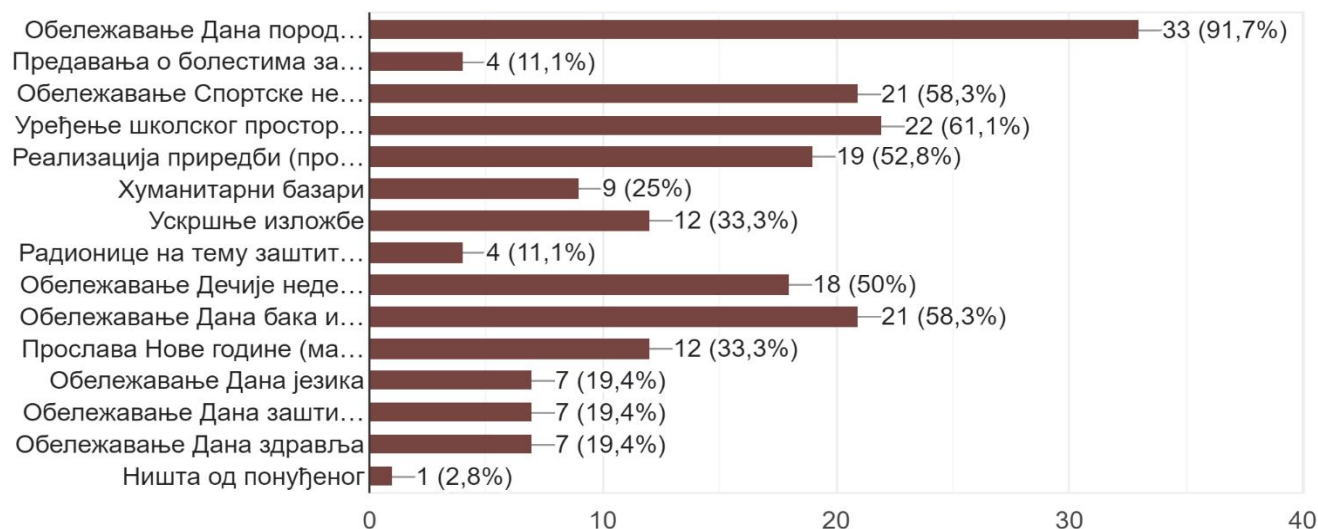


На основу анализе свих одговора (наставника, ученика и родитеља), може се закључити да се у школи организују заједничке активности које имају за циљ јачања осећања припадности школи.

Индикатор 5.4.5. Наставници, ученици и родитељи организују заједничке активности у циљу јачања осећања припадности школи

18. Означите активности школе у чију реализацију су заједнички укључени наставници, родитељи и ученици (можете изабрати више одговора):

36 одговора



На основу одговора ученика, активности које се организују у школи, а подразумевају заједничку укљученост наставника, ученика и родитеља су:

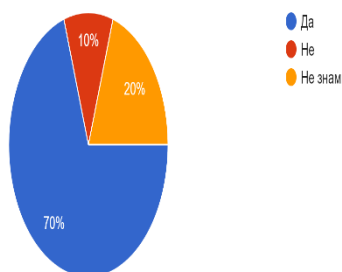
- 1) Обележавање Дана породице (33 одговора);
- 2) Уређење школског простора и дворишта (22 одговора);
- 3) Обележавање Спортске недеље и Дана бака и дека (21 одговор);
- 4) Реализација приредби- прослава Дана школе, обележавање Дана Светог Саве, приредба за крај школске године (19 одговора);
- 5) Обележавање Дечије недеље (18 одговора);
- 6) Хуманитарни базари (9 одговора);
- 7) Обележавање: Дана језика, Дана здравља, Дана заштите животне средине (7 одговора);
- 8) Предавања о болестима зависности и радионице на тему заштите од насиља (4 одговора).

Оцена остарености индикатора: 4

Индикатор 5.5.1. Школа је препознатљива као центар иновација и васпитно-образовно изузетности у широј и ужој локалној и стручној заједници

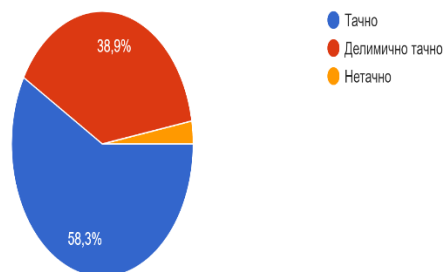
13. Сматрам да је наша школа центар иновација и васпитно-образовне изузетности у ужој локалној заједници.

20 одговора



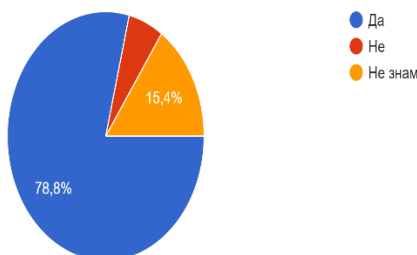
19. У ужој локално заједници (селу), школа представља једино место где се можемо бавити спортским, културним, стваралачким и другим активностима.

36 одговора



13. Сматрам да је наша школа центар иновација и васпитно-образовне изузетности у ужој локалној заједници.

52 одговора



Више од две трећине наставника (14 наставника, односно 70% испитаника) сматра да је наша школа центар иновација и васпитно-образовне изузетности (2 наставника то не сматра, док 4 није сигурно). Родитељи имају позитивније мишљење о овој тврдњи, па тако њих 78,8% (41 родитеља) сматра да је школа центар иновација, 15,4% (8 родитеља) није сигурно и 5,8% (3 родитеља) не сматра да је школа центар иновација.

Ученике смо питали да ли је школа једино место у ужој локалној средини (селу) где се могу бавити спортским, културним, стваралачким и другим активностима. Резултати показују да су ученици потврдно одговорили на ову тврдњу (тачно или делимично тачно одговорило укупно 97,2% испитаника)

Ученици су имали могућност да наведу којим активностима могу да се баве у селу, а да нису организоване у школи. Постоји 3 групе најчешћих одговора:

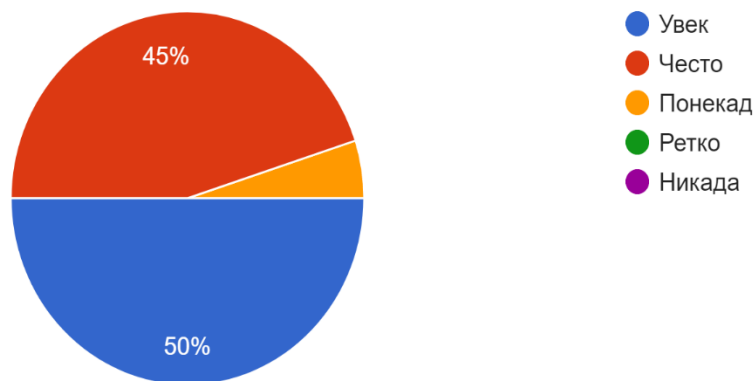
- 1) Фолкор
- 2) Карате
- 3) Ништа

Оцена остарености индикатора: 4

Индикатор 5.5.2. Наставници континуирано преиспитују сопствену васпитно-образовну праксу, мењају је и унапређују

14. Континуирано преиспитујем сопствену образовно-васпитну праксу у циљу да је мењам и унапредим.

20 одговора



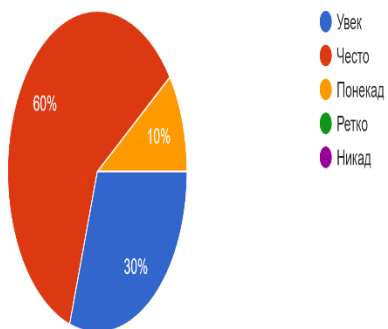
50% наставника (10) увек преиспитивају сопствену праксу, у циљу да је мењају и унапређују. 45 % наставника (9) често то ради, док је само један наставник изразио мишљење да понекад преиспитује сопствену праксу у циљу да је мења и унапређује.

Оцена остарености индикатора: 4

Индикатор 5.5.3. Наставници нова сазнања и искуства размењују са другим колегама у установи и ван ње

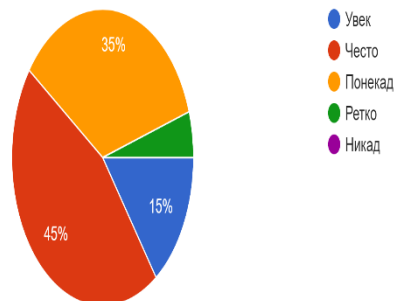
15. Размењујем нова сазнања и искуства са колегама из школе.

20 одговора



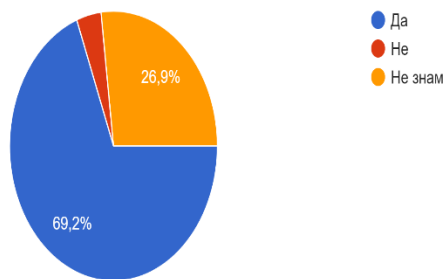
16. Размењујем нова сазнања и искуства са колегама из других школа.

20 одговора



14. Школа организује и реализује заједничке активности са другим школама из окружења.

52 одговора



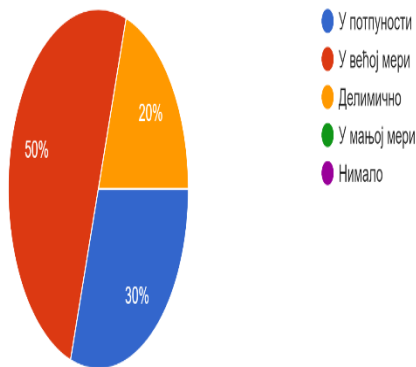
Наставници наше школе су спремни да размењују нова сазнања и искуства са колегама из школе и са колегама из других школа. Очекивано је већи проценат оних који су то спремни да ураде у оквиру своје установе. Потврду да је наша школа отворена за сарадњу са другим школама проналазимо у одговорима родитеља (више од две трећине сматра школа организује и реализује заједничке активности са другим школама из окружења).

Оцена остарености индикатора: 4

Индикатор 5.5.4. Резултати успостављеног тимског рада и партнерских односа на свим нивоима школе представљају пример добре праксе

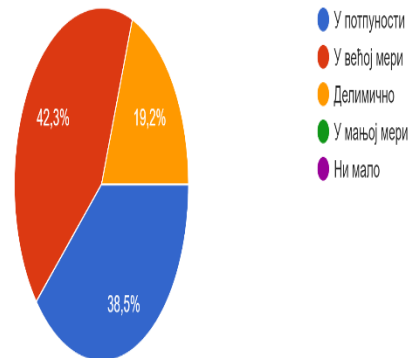
17. У којој мери нашу школу карактерише систем развијеног тимског рада и партнерских односа на свим нивоима.

20 одговора



15. У којој мери нашу школу карактерише систем развијеног тимског рада и партнерских односа на свим нивоима (сарадња између ученик... сарадника, директора, Савета родитеља...).

52 одговора



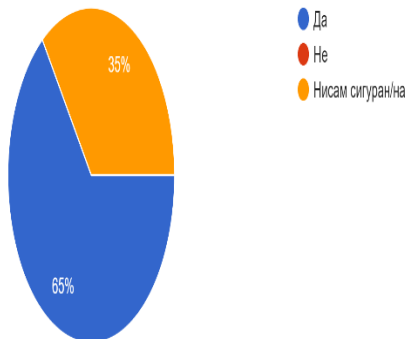
Резултати показују поклапање мишљења наставника и родитеља према датој тврдњи. Највећи број наставника и родитеља сматрају да нашу школу у потпуности или у већој мери карактерише систем развијеног тимског рада и партнерских односа на свим нивоима (80% наставника, 80,8% родитеља), док 20% наставника и 19,2% родитеља сматра да је ово делимична карактеристика наше школе.

Оцена остарености индикатора: 3

Индикатор 5.5.5. Школа развија иновативну праксу и нова образовна решења на основу акционих истраживања

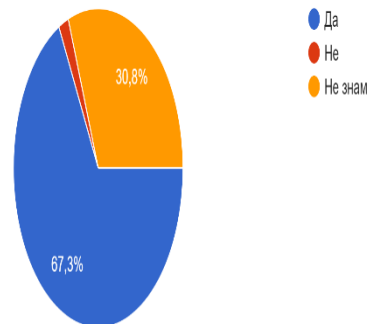
У школи се спроводе акциона истраживања на основу којих се иновира пракса и нуде нова образовна решења.

20 одговора



16. Школа спроводи различита акциона истраживања на основу којих се унапређује школска пракса.

52 одговора



Проценат наставника и родитеља који су упознати да се у школи спроводе акциона истраживања на основу којих се унапређује пракса је приближно исти (65% наспрам 67%), као и проценат наставника и родитеља који нису сигурни да ли се у школи спроводе акциона истраживања (35% наспрам 30,8%).

Закључак: Учинити доступним резултате спроведених акционих истраживања за наставнике и родитеље (објављивање на сајту, ФБ страници школе, школском гугл диску, вибер групи наставника, саопштавање резултата на седницама Наставничког већа, ПК и Савета родитеља).

Оцена остарености индикатора: 3

Приказ и оцена остварености индикатора/стандарда

Стандард	Индикатор	Процена остварености индикатора (оцена од 1 до 4)				Укупна оцена остварености стандарда
5.1. Успостављени су добри међуљудски односи	5.1.1.				4	15:4=3,75 4
	5.1.2.				4	
	5.1.3				4	
	5.1.4			3		
5.2. Резултати ученика и наставника се подржавају и промовишу	5.2.1.			3		10:3=3,33 3
	5.2.2.			3		
	5.2.3.			4		
	5.2.4.	/	/	/	/	
5.3. У школи функционише систем заштите од насиља	5.3.1.				4	12:4=3,00 3
	5.3.2.		2			
	5.3.3.			3		
	5.3.4.			3		
5.4. У школи је развијена сарадња на свим нивоима	5.4.1.				4	18:5=3,60 4
	5.4.2.			3		
	5.4.3.				4	
	5.4.4.			3		
	5.4.5.				4	
5.5. Школа је центар иновација и васпитно-образовне изузетности	5.5.1.				4	19:5=3,80 4
	5.5.2.				4	
	5.5.3.				4	
	5.5.4.			3		
	5.5.5.				4	
УКУПНА ОЦЕНА ЗА ОБЛАСТ: 4						

Мере за унапређивање рада

У овом делу извештаја биће приказане мере за унапређивање рада (закључци) за индикаторе који су најмање присутни остварени у оквиру ове области. Дефинисане мере ће бити саставни део Акционог плана самовредновања са следећим садржајем: 1) Назив активности; 2) Циљ; 3) Носиоци активности; 4) Опис реализације активности; 5) Време и место; 6) Начин праћења мера и извештавање.

Закључци:

- 1) У наредном периоду наставници би требало да прођу обуке за примену различитих техника за превенцију и конструктивно решавање конфликта (идентификација наставника којима је потребна обука-тим за професионални развој).
- 2) Наставити са промоцијом успеха ученика на званичним школским порталима и часовима одељењске заједнице уз повећано ангажовање на промоцији успеха путем приредби и манифестација и званичног обавештења.
- 3) Упознати наставнике са Правилником о награђивању запослених и доследно га спроводити.
- 4) Наставити континуирано упознавање наставника, ученика и родитеља са мрежом и начинима за решавање проблема насиља у складу са Протоколом о заштити деце/ученика од насиља, злостављања и занемаривања у образовно-васпитним установама. Појачано инструкисање ученика у процедуре и поступке заштите од насиља (на часовима одељењске заједнице и седницама УП). Предлог је да Тим за насиље, злостављање и занемаривање састави тест знања којим ће се испитати у којој мери су сви актери школског живота упознати са Протоколом.
- 5) У циљу бољег упознавања наставника, ученика и родитеља са процедурама и поступцима интервентних активности заштите од насиља, шему објавити на званичном сајту школе и ФБ страници.
- 6) Тим за насиље треба да спроводи аналитичко-истраживачке активности. Ученицима и родитељима објаснити да самим учествовањем у одређеним аналитичко-истраживачким активностима (анализа стања безбедности, испитивање присутности различитих облика насиља и сл.) доприносе и учествују у изради квалитетног Програма заштите од насиља.
- 7) Повећати број стручних предавања, радионица и презентација за родитеље које су усмерене на превенцију насиља.
- 8) На седницама родитељских састанака, часовима одељењских заједница и састаница одељењских већа наводити примере добре праксе спровођења појачаног васпитног рада (размена конкретних савета о активностима које су допринеле да дође до позитивних промена у понашању ученика).
- 9) Потребно је више промовисати и наглашавати да су одређене активности у школи организоване и реализоване на иницијативу Ученичког парламента.
- 10) У наредном периоду неопходно је више укључивати родитеље у организацију и реализацију културних активности школе, хуманитарних и спортских активности, у радионице и предавања, као у процесе уређивања учионица, школског дворишта и просторија школе. Разрадити програм сарадње са породицом.
- 11) Учинити доступним резултате спроведених акционих истраживања за наставнике и родитеље (објављивање на сајту, ФБ страници школе, школском гугл диску, вибер групи наставника, саопштавање резултата на седницама Наставничког већа, ПК и Савета родитеља).

Самовредновање области стандарда квалитета 4 ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА

Методологија и узорак самовредновања

Самовредновање ове области вршено је путем технике анкетања за прва два стандарда (4.1. и 4.2.). Узорак истраживања су чинили ученици од 5. до 8. разреда (укупно 38 ученика). Ученици су упитник попуњавали онлајн, путем гугл упитника. За самовредновање два индикатора (4.1.3. и 4.2.2) коришћена је техника анализе садржаја. Анализирани су класификациони извештаји о успеху и дисциплини ученика и анкете (упитници) за укључивање ученика у ваннаставне активности школе и обогаћени једносменски рад. Последењи стандард у овој области (4.3.) вреднован је путем технике разговора. Чланови тима за самовредновање су обавили полуструктурирани интервју са координатором тима за инклузивно образовање- Данијелом Бјелицом Павловић.

Приказ података и интерпретација резултата спроведеног анкетања

Резултати самовредновања ће бити приказани и интерпретирани путем дескриптивне статистике. У извештају, прво ће се навести индикатор који је вреднован, а потом одговори ученика (графички прикази резултата истраживања) који се односе на вреднован индикатор. Сваки график биће дескриптивно описан и објашњен. За индикаторе који су оцењени као мање присутни изводиће се закључци, односно препоруке на који начин треба да се унапреди пракса школског рада у тој области/активности. Препоруке за област ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА биће разрађене кроз Акциони план за унапређивање квалитета рада заједно са препорукама/мерама из вредноване области ЕТОС.

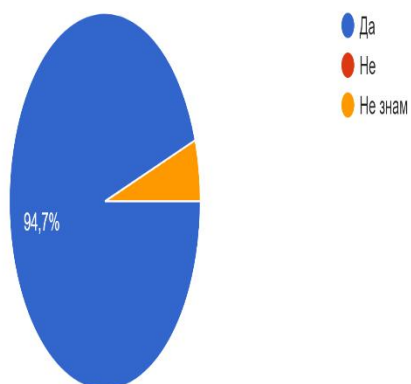
Начин самовредновања

Након интерпретације резултата истраживања, табеларно ће бити приказана оствареност сваког индикатора и сваког стандарда у оквиру области стандарда квалитета ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА. Сваки стандард (као и индикатор) биће оцењен оценом од 1 до 4, а укупна оцена за сваки појединачни стандард као и за целу област квалитета израчунаваће се путем аритметичке средине $(4.1. + 4.2. + 4.3. \div 3)$.

4.1.1. Школа предузима разноврсне мере за пружање подршке ученицима у учењу

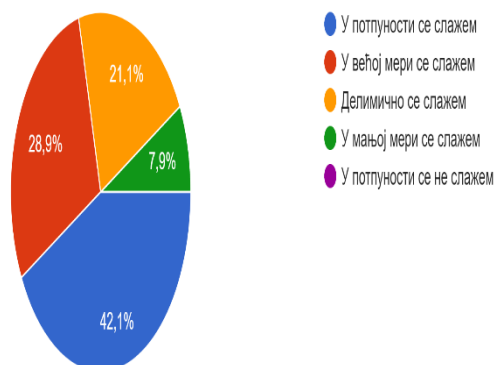
1. У школи нас уче како се правилно учи

38 одговора



2. Сматрам да сам организован/а и знам како да распоредим време за учење

38 одговора



Овај индикатор смо покушали да вреднујемо путем 4 питања. Хтели смо да сазнамо да ли школа учи ученике о томе како се правилно учи, колико су ученици организовани у учењу, да видимо у којој мери одељењски старешина и педагог упућују ученике у различите технике учења и да сазнамо коме се ученици најчешће обраћају за помоћ када имају проблем у учењу.

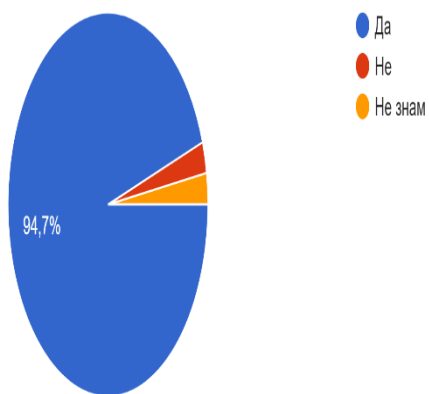
На основу одговора из првог графикона, можемо закључити да готово сви испитани ученици (94,7%) сматрају да у школи уче како се правилно учи.

Велика већина ученика се у потпуности или у већој мери (укупно 71%) слаже са тврдњом да су организовани и да знају да распореде време за учење. Укупно 29% испитаних ученика је одговорило да се делимично или у мањој мери слажу са постављеном тврдњом и нема ученика који за себе сматрају да не знају да распореде време за учење.

4.1.1. Школа предузима разноврсне мере за пружање подршке ученицима у учењу

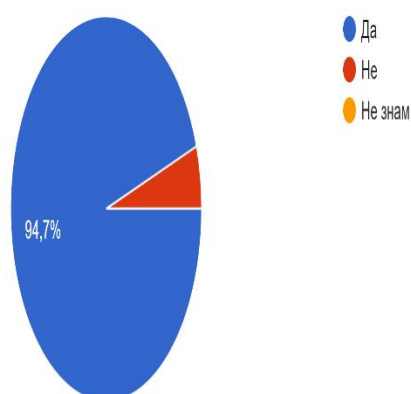
3. Одељењски старешина нас упућује у различите технике учења

38 одговора



4. Педагог нас упућује у различите технике учења

38 одговора

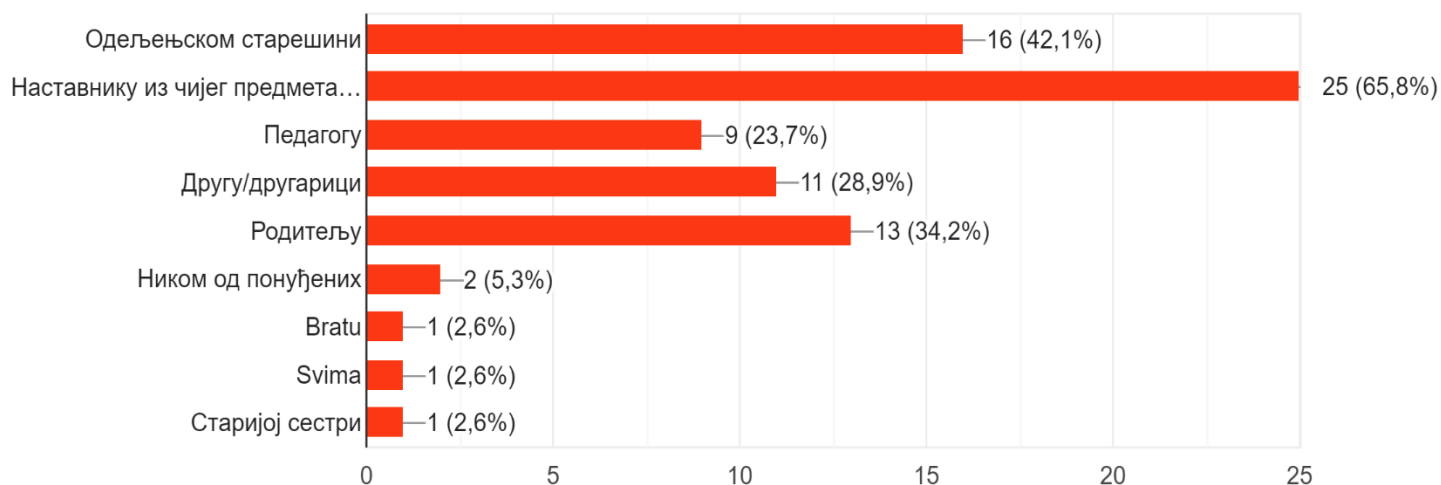


Добили смо готово идентичне резултате у оба питања. Укупно 94,7 % испитаних ученика сматра да их одељењски старешина и педагог упућују у различите технике учења. Само један ученик је одговорио да ни одељењских старешина ни педагог га не упућује у различите технике учења.

4.1.1. Школа предузима разноврсне мере за пружање подршке ученицима у учењу

5. Када имам проблем у учењу, најчешће се обратим за помоћ:

38 одговора



Ученици од 5. до 8 разреда када имају проблем у учењу најчешће се обраћају за помоћ:

- 1) Наставнику из чијег предмета имају проблем у савладавању градива (65,8%);
- 2) Одељењском старешини (42,1%)
- 3) Родитељу (34,2%)
- 4) Другу/другарици (28,9%)
- 5) Педагогу (23,7%)
- 6) Ником од понуђених (5,3%)
- 7) Брату (2,6%)
- 8) Старијој сестри (2,6%)
- 9) Свима (2,6%)

Ови подаци охрабрују, јер највећи број ученика има слободу да потражи помоћ од наставника из чијег предмета имају проблем у савладавању градива.

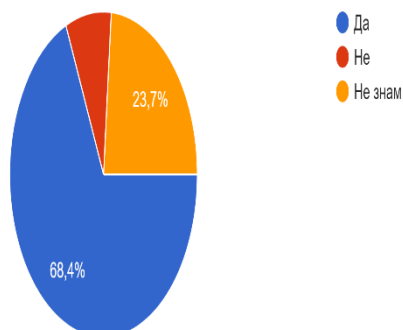
Закључак је да школа предузима разноврсне мере за пружање подршке ученицима у учењу.

Оцена остарености индикатора: 4

4.1.2. Школа предузима разноврсне мере за пружање васпитне подршке ученицима

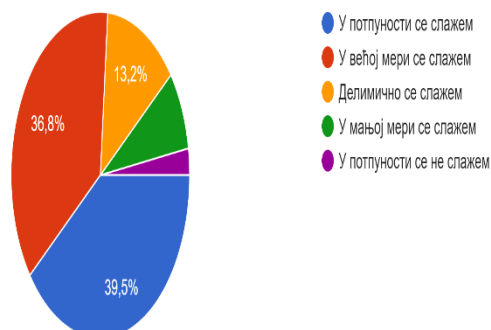
6. У школи се пружа васпитна подршка ученицима који испољавају различите облике проблематичног понашања (проблеми са дисциплина, социјални проблеми, емоционални проблеми...)

38 одговора



7. Сматрам да у школи постоји/е особа/е која/е зна/ју да ме саслуша/ју када имам неки проблем.

38 одговора



Путем два питања смо покушали да сазнамо да ли ученици сматрају да се у школи предузимају разноврсне мере за пружање васпитне подршке ученицима. Питали смо их да ли школа пружа васпитну подршку ученицима који имају социјалне, породичне, емоционалне проблеме и проблеме са дисциплином. Желели смо да сазнамо да ли имају поверења у школу, односно да ли сматрају да у школи постоји нека особа која зна да их саслуша када имају неки проблем.

Мало више од две трећине ученика (68,4%) сматра да школа пружа васпитну подршку. 23,7% испитаних ученика не зна да школа пружа васпитну подршку и 7,9 % (3 ученика) не сматра да школа пружа васпитну подршку.

Велика већина ученика је у потпуности или у већој мери сагласна (76,3%) да у школи има особу која зна да их саслуша када имају неки проблем. Укупно 5 (13,2%) ученика се делимично слаже са овом тврдњом, 3 ученика (7,9%) се у мањој мери слаже и 1 ученик (2,6 %) се у потпуности не слаже.

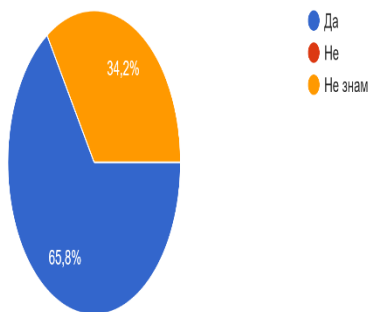
Закључак: Реализовати радионице на часовима одељењских заједница које имају изразито васпитни карактер уз уважавање специфичности одељења. Испитати које васпитне потребе или области је потребно развијати у одељењу.

Оцена остарености индикатора: 3

4.1.3. На основу анализе успеха и владања предузимају се мере подршке ученицима

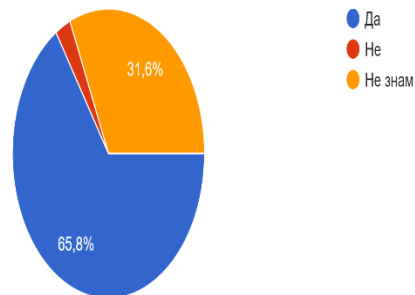
8. У школи се организује допунска настава за ученике који на крају класификационих периода имају негативне оцене

38 одговора



9. Ученици који испољавају проблеме у понашању и дисциплини укључени су активности које имају за циљ да се њихово понашање промени и унапреди

38 одговора



Око две трећине испитаних ученика (65,8%) је одговорило да се у школи организује допунска настава за ученике који на крају класификационог периода имају негативне оцене. Исти број ученика сматра да су ученици који имају проблема у понашању и дисциплини укључени у активности које имају за циљ да се њихово понашање промени и унапреди. Око једне трећине испитаних ученика нису сигурни у ове тврдње.

Вредновање овог индикатора је вршено и путем анализе класификационих извештаја о успеху и дисциплини ученика из школске: 2021/22.; 2022/23. и 2023/24. године.

Садржај извештаја: извештаји садрже опште податке о разредима (одељењски старешина, број ученика, број изостанака...), приказ успеха или број ученика са негативним оценама, информације о томе који ученици су укључени у инклузивно образовање уз кратак опис постигнућа ових ученика, табеларне приказе недовољних оцена по разредима, табеларне приказе успеха по разредима, табеларни приказ изостанака ученика, табеларни приказ владања, мере за унапређивање успеха и владања. Све табеле су дескриптивно описане и дато је поређење успеха у односу на класификациони период из претходне године.

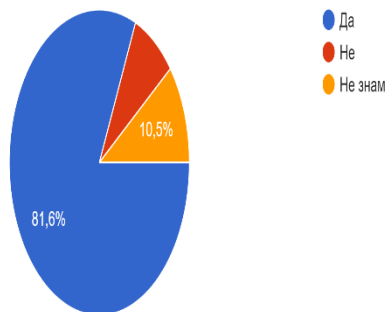
Закључак: Извештаји садрже мере за унапређивање успеха и владања. Мере се углавном односе на: повећање броја часова допунске наставе из предмета који имају највећи број негативних оцена: појачан педагошко-инструктиван рад на редовним часовима и часовима допунске наставе: праћење остваривања планова појачаних васпитних радова; индивидуалне саветодавне разговоре са ученицима и родитељима који имају проблема са изостанцима и учењем.

На основу анализе садржаја се може закључити да нема ученика наше школе који су на крају другог полугодишта имали недовољан успех из неког предмета (нема ученика који су излазили на поправни или разредни испит). Такође, у протекле три године у школи је спроведен само један васпитно-дисциплински поступак због теже повреде обавезе ученика. Када гледамо годишњи просек, готово да нема ученика који на крају другог полугодишта имају смањену оцену из владања. Све ово говори у прилог да су наши ученици дисциплиновани, односно да школа спроводи одговарајуће мере подршке ученицима.

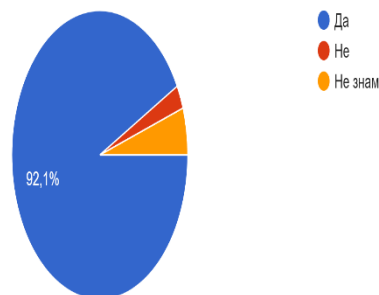
Оцена остарености индикатора: 4

4.1.4. У пружање подршке ученицима школа укључује породицу односно законске заступнике

10. Задовољан/на сам начином на који моји родитељи учествују у животу и раду школе
38 одговора



11. Када имам неки проблем у школи, моји родитељи су обавештени о томе и укључени у решавање тог проблема
38 одговора



Из одговора ученика покушали смо да сазнамо њихова мишљења о степену задовољства са начином на који њихови родитељи учествују у животу и раду школе и мишљења о томе да ли су њихови родитељ обавештени и укључени у решавање проблема који настају у школи.

Резултати нам показују да је велика већина ученика од 5. до 8. разреда (81,6%) задовољна начином на који њихови родитељи учествују у животу и раду школе. Храбре резултати који говоре да је 92,1% испитаних ученика рекло да су њихови родитељи обавештени и укључени у решавање школских проблема.

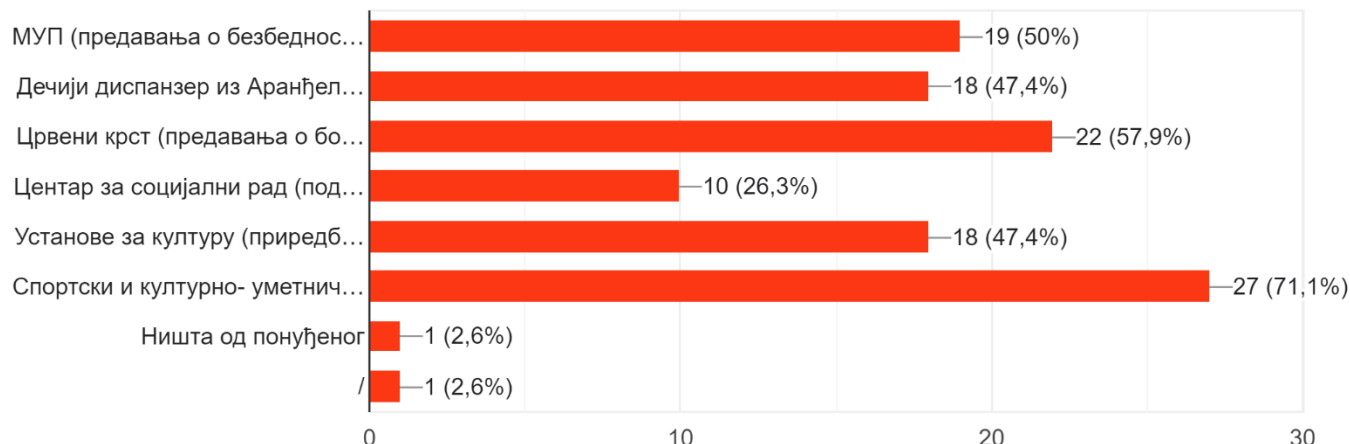
На основу одговора из ова два питања може се закључити да је мишљење ученика да школа укључује родитеље у пружање подршке ученицима

Оцена остарености индикатора: 4

4.1.5. У пружање подршке ученицима школа предузима различите активности у сарадњу са релевантним институцијама и појединцима

12. Учествовао/ла сам у активностима које у школи организују следеће институције (можете чекирати више одговора):

38 одговора



Индикатор смо покушали да вреднујемо тако што смо ученицима понудили да бирају активности институција и спољашњих сарадника школе у којима су учествовали. Ове активности су саставни део Годишњег плана рада школе.

Ученици су највише учествовали у активностима следећих институција:

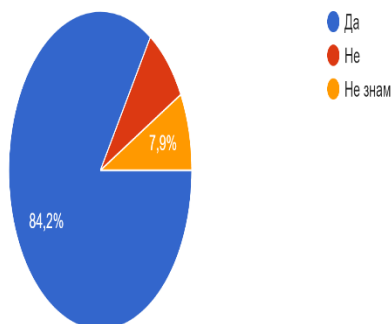
- 1) Спортски и културно-уметнички клубови (карате, фолкор, фудбал...)- Укупно 27 одговора, односно 71,1%
- 2) Црвени крст (предавања о болестима зависности, крос, израда ликовних радова)- Укупно 22 одговора, односно 57,9%.
- 3) МУП (предавања о безбедности у саобраћају и интернету, превенција вршњачког насиља)- укупно 19 одговора, односно 50 %.
- 4) Дечији диспанзер из Аранђеловца (лекарски и стоматолошки прегледи, вакцинација)- Укупно 18 одговора, односно 47,4 %.
- 5) Установе за културу (приредбе и представе које се организују у школској сали)- Укупно 18 одговора, односно 47,4 %.
- 6) Центар за социјални рад (подршка ученицима који долазе из социјално угрожених породица)- Укупно 10 одговора, односно 26,3 %.
- 7) Ништа од понуђеног- Укупно 1 одговор, односно 2,6 %.

Закључак: Годишњим планом рада школе су планиране разноврсне активности подршке ученицима у сарадњи са релевантним институцијама. Према мишљењу ученика, најмање су учествовали у активностима које се организују у сарадњи са Центром за социјални рад, а највише у активностима спортских и културно-уметничких клубова.

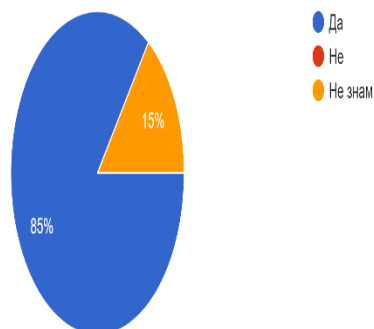
Оцена остарености индикатора: 4

4.1.6. Школа пружа подршку ученицима при преласку из једног у други циклус образовања

13. Наставници се труде да нам прелазак из разредне у предметну наставу (из 4. у 5. разред) протекне што лакше
38 одговора



14. У школи добијамо савете који нам могу бити корисни приликом одабира средњих школа Напомена: Одговарају ученици 7. и 8. разреда
20 одговора



На 13. питање су одговарали сви ученици од 5. до 8. разреда, док су 14. питање одговарали само ученици 7. и 8. разреда. Велики број ученика (84,2%) наше школе сматра да се наставници труде да им прелазак из разредне у предметну наставу протекне што успешније и лакше. Само 3 ученика (7,9%) се не слаже са постављеном тврдњом. Исти број ученика није сигуран.

Ученици 7. и 8. разреда (85% испитаних) сматрају да у школи добијају савете који им могу бити корисни приликом одабира средњих школа.

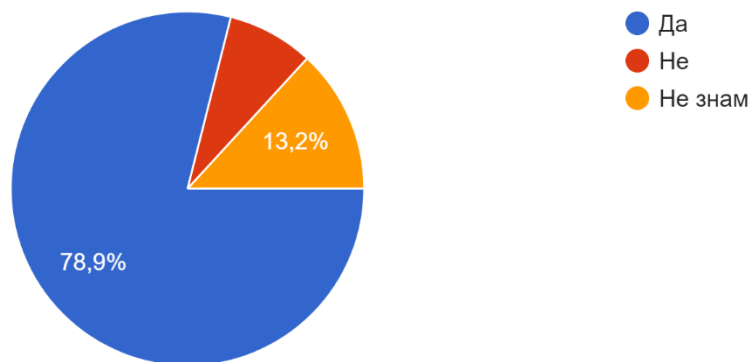
Закључак: На основу одговора ученика се може закључити да влада опште мишљење да школа пружа подршку ученицима при преласку из једног циклуса образовања у други (разредне у предметну наставу и из основног образовања у средње образовање). Овај закључак потврђује и спроведено анкетање ученика 5. разреда о адаптацији на нове услове рада.

Оцена остарености индикатора: 4

4.2.1. У школи се организују програми/активности за развијање социјалних вештина (конструктивно решавање проблема, ненасилна комуникација...).

15. У школи се организују активности на којима учимо о конструктивном решавању проблема и ненасилној комуникацији

38 одговора



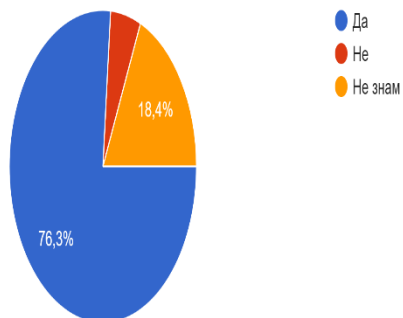
Велики број ученика сматра (78,9%) да се у школи организују активности на којима се учи о конструктивном решавању проблема и ненасилној комуникацији. 5 ученика (13,2%) није упознато са овим активностима и само 3 ученика (7,9%) је одговорило да се ове активности не организују у школи.

Оцена остарености индикатора: 4

4.2.2. На основу праћења укључености ученика у ваннаставне активности и интересовања ученика, школа утврђује понуду ваннаставних активности

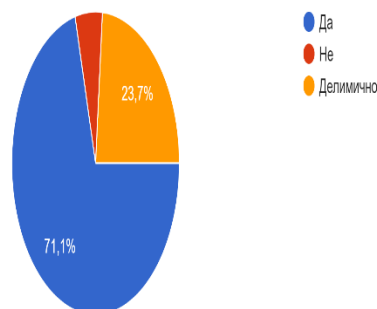
16. Приликом исказивања интересовања за ваннаставне активности школе, путем анкета имамо могућност да предложимо активности у складу личним интересовањима:

38 одговора



17. Постојеће ваннаставне активности школе (секције, обogaћени једносменски рад) су у складу са мојим интересовањима и склоностима

38 одговора



На основу одговора ученика и анализе анкета за исказивање заинтересованости за ваннаставне активности школе се може закључити да ученици имају могућност да предложе активности у складу са личним интересовањима. Анекте садрже питање: *Волео/ла бих да се у школи организује _____ секција.* путем којег ученици могу да предложе активност. Претходне школске године ученици су у анкетама предлагали следеће активности: кулинарство, бокс, карате, велики фудбал. Ове активности се у школи не реализују као посебне активности већ као део неких других активности: Кулинарство-СНА Домаћинство; Карате- Тренинзи у школи које реализује карате клуб из Аранђеловца; Велики фудбал- Обогаћени једносменски рад мали фудбал. Више од две трећине испитаних ученика (71,1%) је изјавило да су постојеће ваннаставне активности школе и активности обogaћеног једносменског рада у складу са њиховим интересовањима. 9 ученика (23,7%) је изјавило да су ваннаставне активности делимично у складу са њиховим интересовањима и само 2 ученика је изјавило да ваннаставне активности нису у складу са њиховим интересовањима. Анализирајући анкете за исказивање интересовања за обogaћени једносменски рад може се закључити да су ученици од 5. до 8. разреда имали могућност избора 5 различитих активности (култура и уметност, креативне радионице, мали фудбал, одбојка и тимске игре, квизоманија), што је велики број понуђених активности, имајући у виду бројно стање ученика од 5. до 8. разреда. Ове анкете не нуде могућност ученицима да искажу интересовања, као што је случај са анкетама за секције. Наставници реализатори пројекта прате укљученост ученика путем вођења евидениције о присутности ученика и путем спроведеног самовредновања својих активности (анкетирање ученика). Резултати самовредновања су саставни делови полугодишњих и годишњих извештаја о реализацији активности обogaћеног једносменског рада.

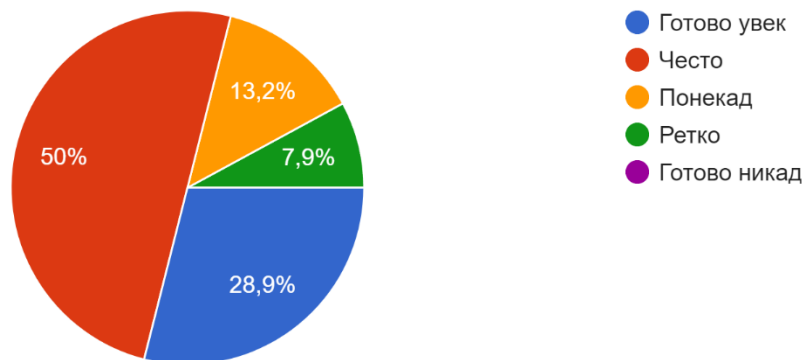
Закључак: Понуду ваннаставних активности утврђивати на основу праћења и анкетирања ученика. У годишњим извештајима наставника реализатора обogaћеног једносменског рада неопходно је да буду видљиви резултати спроведеног самовредновања активности. У анкетама за једносменски рад додати могућност да ученици допишу још неку од активности које су у складу са њиховим интересовањима.

Оцена остарености индикатора: 3

4.2.3. У школи се промовишу здрави стилови живота, права детета, заштита човекове околине и одрживи развој

18. У школи се у оквиру наставних и ваннаставних активности промовишу здрави стилови живота, права детета, заштита човекове околине и одрживи развој?

38 одговора



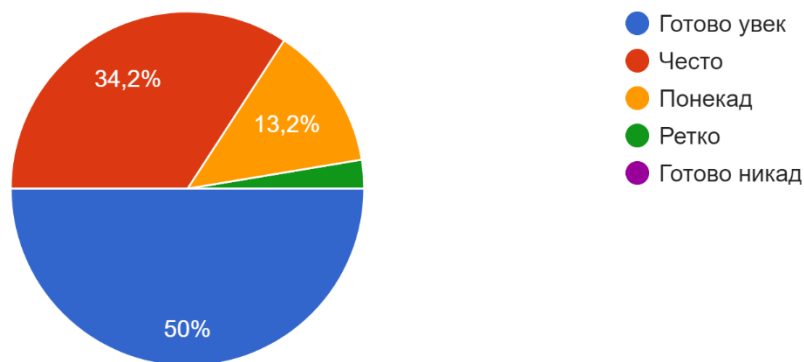
На основу одговора ученика, у нашој школи се у великој мери у оквиру наставних и ваннаставних активности промовишу здрави стилови живота, права детета, заштита човекове околине и одрживи развој.

Оцена остарености индикатора: 4

4.2.4. Кроз наставни рад и ваннаставне активности подстиче се професионални развој ученика, односно каријерно вођење

19. У школи се у оквиру наставних и ваннаставних активности подстиче професионални развој ученика, односно каријерно вођење и саветовање

38 одговора



Ученици су мишљења да школа у великој мери кроз наставне и ваннаставне активности подстиче професионални развој ученика и каријерно вођење и саветовање.

Оцена остарености индикатора: 4

Транскрипт спроведеног разговора са координатором тима за инклузивно образовање

Стандард 4.3. У школи функционише систем подршке ученицима из осетљивих група

4.3.1. Школа ствара услове за упис ученика из осетљивих група

Да ли нашу школу похађају ученици из осетљивих група?

Нашу школу похађају ученици из осетљивих група – ученици из материјално угрожених породица, ученици ромске националности, деца у хранитељској породици.

На које све начине школа ствара услове за упис ових ученика?

Ученицима је омогућено да учествују у предшколском припремном програму, који се налази у просторијама школе. Сама чињеница да је осмогодишња школа и да има довољно материјално-техничких услова и ресурса за рад као и стручног кадра је довољна да се ученици упишу у школу. У предшколском програму добијају битне информације у вези са уписом и похађањем наше школе, у школи су деца радо прихваћена, од стране установе добијају битна обавештења која су од значаја за децу, а запослени се труде да са децом раде на адекватан начин. Информације о упису су доступне на сајту школе, ФБ страници школе и на огласним местима (улазна врата и огласне табле).

Оцена остарености индикатора: 4

4.3.2. Школа предузима мере за редовно похађање наставе ученика из осетљивих група

Да ли ученици из осетљивих група редовно похађају наставу?

Да, до сада нисмо имали проблема са изостанцима, осим једног ученика из првог разреда који нередовно похађа наставу од првог полугодишта ове школске године.

Које мере школа предузела како би овај ученик редовно похађао наставу?

Обављено је више индивидуалних разговора са родитељима. Примењивана је потпуна индивидуализација у настави. Мајка детета и педагог школе су проводили време са учеником на часовима како би се боље адаптирао. Урад смо укључили Центар за социјални рад из Аранђеловца, са којима имамо добру комуникацију. Такође, ДЗ у Аранђеловцу и МУП су упућени у специфичност проблема.

Да ли у нашој школи постоји ризик од раног напуштања образовања деце из осетљивих група?

У нашој школи не постоји ризик од раног напуштања образовања деце из осетљивих група. Ради се о породицама које су свесне да је образовање битно и обавезно.

Оцена остарености индикатора: 4

4.3.3. У школи се примењује индивидуализовани приступ/индивидуализовани образовни планови за ученике из осетљивих група и ученике са изузетним способностима

Да ли се организује индивидуализација/ИОП1/ИОП2 за ученике из осетљивих група?

У свим разредима се организује неки вид подршке ученицима. Већина ученика из осетљивих група је укључена у инклузивно образовање.

Који број ученика из осетљивих група наставу похађа по ИОП-у?

1-8. разреда примењује се 3 ИОП₂, 3 ИОП₁ и индивидуализација наставног процеса кад год се за то укаже потреба.

Да ли се у школи примењује ИОП3 за ученике са изузетним способностима?

У нашој школи нису идентификовани ученици код којих бисмо могли применити ИОП₃.

Оцена остарености индикатора: 4

4.3.4. У школи се организују компензаторни програми/активности за подршку учењу за ученика из осетљивих група

Да ли се у школи организују компензаторни програми/активности?

Сви ученици који наставу похађају по ИО и/или припадају осетљивој групи активни су учесници и редовне наставе и ваннаставних активности, те с тога нису потребни компензаторни програми/активности. Свим ученицима је матерњи језик српски.

На које све начине се у школи пружа подршка у учењу за ученике из осетљивих група?

Ученицима се прилази индивидуално, примењују се прилагођена средства, облици и методе рада, укључени су у све облике рада – редовна настава и ваннаставне активности, учествују у једносменском раду, имају третмане код логопеда једном недељно, по један час, што је свакако недовољно, али корисно,...

Оцена остарености индикатора: 3

4.3.5. Школа има успостављене механизме за идентификацију ученика са изузетним способностима и ствара услове за њихово напредовање (акцелерација; обогаћивање програма)

На које начине школа идентификује ученике са изузетним способностима?

За сада, у нашој школи нема идентификованих ученика са изузетним способностима. У корист томе говоре и постигнућа ученика. Ученици се, при упису у први разред, тестирају од стране педагога. Осим тога, ради се на праћењу напретка ученика и на основу тога се идентификују ученици.

Да ли је у школи у претходне 4 године било ученика који наставу похађају по ИОП-у 3?

У претходне четири године није било ученика који наставу похађају по ИОПз.

Да ли се у школи примењује акцелерација и обогаћивање програма за ученике са изузетним способностима?

У школи се не примењују акцелерација и обогаћивање програма за ученике са изузетним способностима.

Оцена остарености индикатора: 3

Закључак: Индикатор је оцењен нижом оценом зато што се у школи не примењује акцелерација и обогаћивање програма. Ипак, специфичност наше школе је да већ дужи период немамо ученике који имају изузетне способности, па самим тим нема ни потреба за применом ових активности.

4.3.6. Школа сарађује са релевантним институцијама и појединцима у подршци ученицима из осетљивих група и ученицима са изузетним способностима

Са којим све институцијама школа сарађује у циљу подршке ученицима из осетљивих група?

Школа је успоставила сарадњу са ИРК, ДЗ Аранђеловац, Центром за социјални рад „Сава Илић“ у Аранђеловцу, ДЗ Младеновац, Центар за социјални рад „Баточина“, МУП, ПУ „Дуга“.

Са којим институцијама које пружају подршку ученицима из осетљивих група је успостављена добра сарадња, а са којим институцијама је потребно боље сарађивати?

Може се рећи да је најбоља сарадња успостављена са психологом из ДЗ Аранђеловац. Требало би радити на транспарентнијој размени информација са педијатријском службом ДЗ Аранђеловац, када су у питању здравствена стања деце која су могу да утичу на њихово образовање и васпитање. Такође, бољу сарадњу би требало остварити са ПУ „Дуга“ када је реч о идентификацији и рад са ученицима који захтевају додатну образовну и васпитну подршку.

Оцена остарености индикатора: 3

Приказ и оцена остварености индикатора/стандарда

Стандард	Индикатор	Процена остварености индикатора (оцена од 1 до 4)				Укупна оцена остварености стандарда
4.1. У школи функционише систем пружања подршке свим ученицима	4.1.1.				4	23:6=3,83 4
	4.1.2.			3		
	4.1.3.				4	
	4.1.4.				4	
	4.1.5.				4	
	4.1.6.				4	
4.2. У школи се подстиче лични, професионални и социјални развој ученика	4.2.1.				4	15:4=3,75 4
	4.2.2.			3		
	4.2.3.				4	
	4.2.4.				4	
4.3. У школи функционише систем подршке ученицима из осетљивих група и ученицима са изузетним способностима	4.3.1.				4	21:6=3,50 3
	4.3.2.				4	
	4.3.3.				4	
	4.3.4.			3		
	4.3.5.			3		
	4.3.6.			3		
УКУПНА ОЦЕНА ЗА ОБЛАСТ: 4						

Мере за унапређивање рада

У овом делу извештаја биће приказане мере за унапређивање рада (закључци) за индикаторе који су најмање присутни остварени у оквиру ове области. Дефинисане мере ће бити саставни део Акционог плана самовредновања са следећим садржајем: 1) Назив активности; 2) Циљ; 3) Носиоци активности; 4) Опис реализације активности; 5) Време и место; 6) Начин праћења мера и извештавање.

Закључци:

- 1) Спровести акционо истраживање којим ће се испитати мишљење наставника и родитеља у оквиру области стандарда квалитета 4 Подршка ученицима.**
- 2) Реализовати радионице на часовима одељењских заједница које имају изразито васпитни карактер уз уважавање специфичности одељења. Испитати које васпитне потребе или области је потребно развијати у одељењу.**
- 3) Понуду ваннаставних активности утврдити на основу праћења и анкетања ученика. У годишњим извештајима наставника реализатора обогаћеног једносменског рада неопходно је да буду видљиви резултати спроведеног самовредновања активности. У анкетама за једносменски рад додати могућност да ученици допишу још неку од активности које су у складу са њиховим интересовањима.**
- 4) Чланови тима за инклузивно образовање да се упознају са начином израде компензаторних програма и начинима рада са ученицима који имају изузетне способности.**
- 5) Развијати сарадњу са тимом за инклузивно образовање ПУ „Дуга“.**

Акциони план унапређивања области стандарда квалитета ЕТОС и ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА

Назив активности	Циљ	Носиоци активности	Опис реализације активности	Време и место	Начин праћења мера и извештавање
Идентификација наставника којима је потребна обука за примену различитих техника за превенцију и конструктивно решавање конфликта	Оспособити наставнике за правилну примену техника за конструктивно решавање конфликта	Чланови тима за професионалну оријентацију	-Тим за професионални развој путем анкетирања утврђује којим наставницима је обука неопходна -Тим предлаже Педагошком колегијуму обуку/семинар	Март, школа	-Увид у записнике са седница тима за професионални развој и ПК -Тим за професионални развој подноси годишњи извештај о реализованим активностима.
Промоција успеха ученика/школе	Промовисање успеха ученика у ужој и широј локалној заједници	-Одељењске старешине -Директорка школе -Координатори за школски сајт и ФБ страницу	-Примена стимулативних мера ОС на часовима одељењских заједница - Јавна додела диплома и захвалница на приредбама и манифестацијама -Објављивање успеха (ћак генерације, Вукове дипломе, успеси на такмичењима) на школском сајту и ФБ страници - Читање званичног обавештења о постигнутим успесима ученика и запослених	Фебруар-јун, школа	-Годишњи извештај о раду одељењског старешине, директорке -Увид у садржаје на званичном сајту и ФБ страници школе
Правилник о награђивању запослених	Упознавање наставника са Правилником о награђивању и доследно примењивање одредби	-Директорка школе и педагог	-На Наставничком већу директорка школе и педагог презентују основне одредбе Правилника	Март, школа	Увид у записнике са НВ, записничар
Испитивање информисаности ученика, наставника и родитеља о основним одредбама Протокола о заштити деце/ученика од насиља, злостављања и	Унапредити информисаност актера школског живота са основним одредбама из Протокола	Тим за заштиту ученика од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања	-Тим за заштиту презентује основне одредбе Протокола наставницима, ученицима и родитељима -Након презентације путем теста знања или упитника вреднује се степен информисаности ученика, наставника и родитеља.	Мај, школа	Увид у записнике тима и резултате спроведеног тестирања/анектирања

занемаривања у образовно-васпитним установама.					
Промовисање рада Ученичког парламента и Тима за заштиту од насиља	Повећање укључености и информисаности родитеља у активности које реализују УП и тим за заштиту	Координатори за школски сајт и ФБ страницу у сарадњи са координаторима тима и УП	-Постављање фотографија и материјала о реализованим активностима на сајт школе и ФБ страницу -Планирање заједничких активности са родитељима	Фебруар-јун	Увид у садржаје на званичном сајту и ФБ страници школе и записнике тима и УП
Акционо истраживање у области стандарда квалитета Подршка ученицима	Унапређивање праксе школског рада у области квалитета на основу мишљења наставника и родитеља	Педагог	-Планирање методологије истраживања и спровођење истраживања -Резултате истраживања објавити на ФБ страници и сајту школе	Април-јун Школа	Педагог сачињава извештај о реализованом истраживању, подноси извештај Педагошком колегијуму
Испитивање мишљења ученика и самовредновање обogaћеног једносменског рада	Унапредити начин на који ученици исказују заинтересованост за активности обogaћеног једносменског рада	Реализатори пројекта обogaћеног једносменског рада Педагог	-На основу исказивања заинтересованости ученика путем акетирања, одредити понуду активности за обogaћени једносменски рад за следећу школску годину -Израда групне табеле исказивања заинтересованости, усклађивање предлога са материјално-техничким условима школе - Наставници реализатори програма вреднују рад путем анкета, основни закључци се налазе у годишњим извештајима	Јун	Годишњи извештаји о реализацији активности ОЈР Извештаје и спроведено анкетање анализира тим за обезбеђивање квалитета и развој установе.
Сарадња са ПУ „Дуга“	Унапређивање сарадње са ПУ „Дуга“ у циљу пружања подршке ученицима који су укључени у ИО	Педагог, директорка школе, васпитачица и педагошко-психолошка служба вртића	-Идентификација ученика којима је потребна додатна образовна и васпитна подршка и упознавање са специфичностима ученика	Март-јун школа	Годишњи извештај педагога

Напомена: Акциони план важи и за следећу школску годину. Временска динамика ће се накнадно утврдити.

